

školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Prima škola pro všechny"

RVP ZV Základní vzdělávání

Prima škola pro všechny

Prima škola pro všechny



Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Prima škola pro všechny"	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Motivační název	Prima škola pro všechny	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1. 9. 2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615
Adresa	Nádražní 615, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem
IČ	43379516
REDIZO	600130096
Kontakty	horak.m@zsbystrice.cz
Ředitel	Mgr. Martin Horák
Telefon	566 550 401, 566 550 887
Email	posta@zsbystrice.cz
www	www.zsbystrice.cz

Zřizovatel	Město Bystřice nad Pernštejnem
Adresa	Příční 405, 593 15 Bystřice nad Pernštejnem
IČ	00294136
Telefon	566 590 311
Fax	566 590 347
Email	posta@bystricenp.cz
www	www.bystricenp.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615		
Adresa	Nádražní 615, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Prima škola pro všechny"		
Platnost	1. 9. 2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Základní škola Bystřice nad Pernštejnem, Nádražní 615 je nedílnou součástí komunity města Bystřice nad Pernštejnem a okolního regionu. Veškerá činnost školy reflektuje nejnovější poznatky moderní vědy i pedagogiky s cílem vychovávat vzdělaného a slušného občana, schopného uplatnit se aktivně a pozitivně v životě i správě věcí veřejných. Škola se podílí na kulturním životě města. Aby dosáhla uvedených cílů, spolupracuje s vedením města i okolních obcí, dalšími školami, zaměstnavateli, pedagogicko-psychologickou poradnou a jinými institucemi.

2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola byla slavnostně otevřena ve školním roce 1969-1970. Jedná se o typicky sídlištní školu, která byla vybudovaná jako druhá základní škola v našem městě. V té době docházelo k velkému rozvoji uranového průmyslu a tím i nárůstu obyvatelstva.

Základní škola Bystřice n.P., Nádražní 615 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na obou stupních je zpravidla po dvou třídách v ročníku. Kapacita školy byla stanovena na 810 žáků.

Škola je tvořena jednou budovou. Nalezneme zde kmenové třídy i odborné učebny. Odborné pracovny jsou využívány k výuce jednotlivých předmětů dějepisu, přírodopisu a chemie, hudební výchovy, matematiky, výchovy k občanství a ke zdraví, výtvarné výchovy, českého jazyka, fyziky, zeměpisu, ekologie, vlastivědy, cizích jazyků, informatiky a pracovních činností. Jazyková výuka má k dispozici tři učebny a jazykovou laboratoř. Pro výuku chemie je využívána také chemická laboratoř, v pracovních činnostech pracovníka pěstivelských prací, dílen a cvičná kuchyně. Dvě učebny informatiky jsou využívány nejen pro samotnou výuku informatiky, ale díky výukovým programům i v dalších předmětech.

Většina odborných učeben je vybavena interaktivními tabulemi. Ty najdeme také v prvních a druhých třídách. Postupně instalujeme interaktivní tabule i do dalších kmenových tříd 1. stupně.

Škola nabízí volitelné předměty zaměřené na vzdělávání jazykové, matematické, přírodovědné, společenskovední i praktické. Další možnosti vzdělávání nabízí formou nepovinných předmětů. Příkladem může být Sportovní výchova, Dramatická výchova, Řečová prevence, Náboženství.

Škola patří mezi pilotní Tvořivé školy, je zapojena do sítě Trvalé obnovy škol.

Velkou pozornost věnujeme vzdělávání mimořádně nadaných žáků a žáků s poruchami učení. Podle potřeby pracují podle individuálního plánu a navštěvují dyslektická cvičení.

Na škole pracuje Žákovská rada, která má možnost podílet se na chodu školy. Zástupci 4.-9. tříd se učí spolupracovat na řízení školy, jednat s učiteli, vedením školy.

Dětem naší školy nabízíme možnost kvalitního naplnění volného času v různých mimoškolních aktivitách.

Škola má čisté, estetické prostory. Na jejím vzhledu se ve velké míře podílejí společně učitelé i žáci.

Učebny jsou moderně vybaveny, kmenové třídy mají výškově stavitelné lavice a židle. Hygienické vybavení odpovídá standardu. Na třech místech ve škole jsou umístěny sprchy, které jsou k dispozici jak žákům, tak zaměstnancům školy. Na všech toaletách jsou k dispozici hygienické potřeby.

V atriu školy je zrekonstruovaný odpočinkový prostor. Každý žák 2. stupně má svou vlastní šatní skříňku.

Součástí školy jsou 3 oddělení školní družiny, žákovská a pedagogická knihovna, výdejna školní jídelny a školní zahrada. K pohybovým aktivitám slouží žákům 2 tělocvičny a školní hřiště s tartanovým oválem a umělou trávou třetí generace.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat učebny ICT s volným a bezplatným přístupem na internet a atria. Ve výdejně školní jídelny je bufet, který lze využít k nákupu svačin a nápojů.

Vyučující mají k dispozici kabinety, z nichž některé z nich jsou vybaveny PC. Společně se scházejí ve sborovnách, jež jsou vybaveny PC, tiskárnou a kopírkou. Všichni vyučující mají bezplatný a neomezený přístup na internet.

Materiální vybavení je dostatečné.

V rámci hospodářské činnosti školy propůjčuje škola prostory a zařízení tělocvičny.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracují výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT, správce sítě, specialista pro ekologickou výchovu, koordinátor tvorby ŠVP, školní psycholog.

K modernizaci výuky přispívají alternativní metody práce pedagogů, především projektové vyučování, činnostní učení, techniky kritického myšlení.

Prioritou školy je vzdělání a výchova žáků podle moderních poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, proto je významnou součástí rozvoje školy podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Učitelé se dále vzdělávají v rámci DVPP, samostatně nebo v rámci společného proškolení pedagogického sboru. Prioritami jsou prevence sociálně patologických jevů, výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prohlubování znalostí ICT, environmentální výchova, jazykové vzdělávání a zdravý životní styl.

2.3 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků naší školy jsou děti ze sousedního sídliště. Část přichází z okolních vesnic, pro které je školou spádovou. Od 1. ročníku to jsou děti z Věchnova, Býšovce, Bohuňova a Rodkova, od 4. ročníku ze ZŠ Lísek, od 6. ročníku ze ZŠ Rozsochy. Kromě toho navštěvují naši školu žáci i z jiných vesnic. Dojíždějící žáky přivázejí autobusy na zastávku Sídlíště I, vzdálenou cca. 5 minut chůze od budovy školy.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Jedinečnost naší školy spočívá v úspěšném a dlouhodobém zapojení do různých projektů, i mezinárodních:

Globe

Získali jsme řadu ocenění za dlouhodobé a úspěšné měření meteorologických údajů a jejich odesílání do amerického ústředí NASA, kde jsou vyhodnocována a zpracovávána pro další použití.

Ekologické expedice

Žáci mají možnost si prakticky ověřit své znalosti získané školním vzděláváním. Uskutečnili jsme tyto expedice: Skandinávie, Litva, Panonia, Sever 2006, Po komářích stezkách jižního Finska, Po stopách Nikoly Šuhaje loupežníka, Španělsko.

Ekoškola

Spolupracujeme s nadací Tereza, získali jsme titul Ekoškola a mezinárodní titul Ecoschool.

ERASMUS+

Projekt "Buď fit" podporovaný EU a zaměřený na sport, zdravý životní styl a cizí jazyky. Jednou z myšlenek projektu je

výuka žáků žáky sportovním aktivitám dálkovým způsobem za použití ICT i přímo při výměnných pobytech a setkáních žáků. Žáci si tímto způsobem za tři roky osvojí dva sporty, které se na jejich základní škole běžně nevyučovaly a budou pod dohledem pedagogů učit své vrstevníky ze spolupracující školy sportům, které ovládají. Projekt bude dále zaměřen i na využití projektového vyučování a cizí jazyky. Tématy, na která se zaměříme, budou zdravý životní styl, životní prostředí a zdraví, idea olympijských a paralympijských her. Pedagogové a žáci obou škol zpracují získané informace do publikací, které budou mapovat průběh projektu.

Comenius

Projekt „Zdravé stravovací návyky pro 21. století“, spolupráce se školami v Itálii, Polsku, Španělsku.

Projekt "Jak moc nebo málo si rozumíme-15 let v životě dvou blízkých národů", spolupráce se školou na Slovensku. Za tento projekt jsme získali pečet' kvality Comenius 2011.

Člověk v tísní - Jeden svět na školách

Jedná se o podporu rozvoje občanské angažovanosti a praktické etiky.

Bloky primární prevence

Pro nově tvořící se třídní kolektivy jsou uskutečňovány adaptační kurzy. Jejich cílem je stmelení nově vznikajícího kolektivu a posílení vzájemné vazby mezi třídou a třídním učitelem. Na ně navazují preventivní programy, zaměřené na vzájemnou spolupráci, komunikaci a přijímání odpovědnosti, které organizujeme ve spolupráci s centrem prevence Nadosah.

Sportovní kurzy

Pro žáky 1. stupně plavecký výcvik a dle sněhových a organizačních podmínek pro žáky 6. nebo 7. tříd lyžařské kurzy. Dle zájmu žáků a možnosti školy cyklistický kurz, vodácký výcvik.

Projektové dny

Důležitým prvkem aktivizace žáků jsou celoškolní projektové dny, ve kterých se žáci napříč ročníky a podle svých zájmů a schopností podílejí na řešení a plnění úkolů.

Součástí výchovně vzdělávací činnosti školy jsou školní výlety, exkurze, výchovné koncerty, akce pro rodiče a děti, divadelní představení, kulturní pořady apod.

2.5 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek a na plenárních zasedáních rodičů. O výsledcích vzdělávání dostávají informace prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícími. Pro rodiče a veřejnost organizuje škola nejméně jednou ročně den otevřených dveří.

Možnost navštívit výuku a prohlédnout si školu mají také žáci z neúplných a mateřských škol se svými vyučujícími nebo rodiči (zákonnými zástupci).

Pro předškoláky a jejich rodiče škola organizuje cyklus setkání „Předškoláčku, neboj se!“

Veřejnosti škola nabízí další aktivity:

- výtvarná odpoledne
- společné návštěvy kulturních představení
- projekt Internet spojuje generace

Od školního roku 2005-2006 pracuje ve škole školská rada.

Úzce spolupracujeme s pedagogicko – psychologickou poradnou. Detašované pracoviště, které je přímo ve městě, zajišťuje potřebná vyšetření žáků a poskytuje případné konzultace s vyučujícími.

Velmi dobrá spolupráce je také se zřizovatelem, odborem životního prostředí MÚ v Bystřici n.P., centrem prevence Nadosah, městskou knihovnou a kulturním domem.

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615		
Adresa	Nádražní 615, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Prima škola pro všechny"		
Platnost	1. 9. 2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Výchovné a vzdělávací strategie školy

3.2 Zaměření školy

Základní škola Bystřice nad Pernštejnem, Nádražní 615 nabízí každému žákovi možnost dosažení maximálního osobního rozvoje vzhledem k jeho schopnostem a preferencím. Absolvent si má odnést do dalšího života široké spektrum znalostí, dovedností a postojů včetně rozvoje mravní stránky osobnosti, pochopit význam spolupráce a výhody práce v týmu. Na základní komunikativní úrovni má hovořit jedním cizím jazykem a seznámit se se základy dalšího jazyka. Pracovat s osobním počítačem a učit se využívat informační technologie jako nástroje pro tvorbu a správu dat, komunikaci, vyhledávání informací. Seznámit se s výhodami odlišností mezi lidmi, vystříhat se projevů šikany, rasismu a xenofobie. Chápat pojem trvale udržitelný rozvoj, rozumně a šetrně využívat neobnovitelné přírodní zdroje, seznámit se s možnostmi úspor vody, tepla, energie. Má znát zásady zdravého životního stylu vzhledem k volbě stravovacích zvyklostí a příznivého vlivu sportu na lidské zdraví.

Jako motivační název pro ŠVP jsme si vybrali motto:

PRIMA škola pro všechny.

P – přátelská

R – rovné šance

I – inspirující

M – moje

A – atraktivní

Vzdělávání v naší **PRIMA** škole směřuje k tomu:

- aby si žák osvojil strategie učení a byl motivován pro celoživotní učení
- aby žák získal základy tvořivého myšlení, dovedl logicky uvažovat a řešit problémy
- aby žák zvládl základy všestranné a účinné komunikace
- aby žák dovedl spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- aby se žák utvářel a projevoval jako svobodná osobnost
- aby žák projevoval pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- aby žák byl schopen žít společně s ostatními lidmi, byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

- aby žák dokázal poznat své reálné možnosti a dovedl je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence a očekávané výstupy ŠVP jsou rozpracovány pedagogy, kteří plánují výchovně-vzdělávací proces. Učitel vybírá metody a formy výuky. Aby byl zajištěn rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňují se ve škole následující postupy :

- pro získávání informací zajišťuje škola žákům různé komunikační a informační zdroje
- v knihovně mají žáci k dispozici knihy, encyklopedie, další učební texty
- žáci mohou během vyučování i při mimoškolních aktivitách získávat informace z PC učebních programů a internetu ve škole
- vyučující jsou garanti výuky žáků, jak správně pracovat s různými zdroji informací (tištěné, elektronické ...)
(Zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální, sociální, občanské, pracovní.)
- využíváním moderních přístupů, nových metod a forem práce pedagogové vytváří příznivé podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a pro dosahování očekávaných výstupů
- učitelé si vyměňují zkušenosti a sledují odborný tisk a literaturu
- vzdělávají se podle vlastního harmonogramu v rámci DVPP
- připravují projektové dny
- při organizaci výuky využívají odborné učebny
- učitelé připravují pro žáky skupinové a individuální činnosti
- škola zajišťuje exkurze, projektové dny
(Kompetence komunikativní, personální a sociální, občanské, pracovní.)
- při rozvoji kompetencí k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních, pracovních je všestranně využívána spolupráce s rodiči a širší veřejností
- učitelé se žáky nacvičují společenské chování návštěvami společenských akcí - divadelní představení, výstavy
- žáci se učí na modelových a konkrétních situacích jak jednat na úřadech
- učitelé žáky připravují na veřejná vystoupení a reprezentaci školy
- snahou všech zaměstnanců školy je vytvoření pozitivního klimatu školy
- učitelé učí žáky naslouchat
- učí žáky pracovat v týmu, měnit a zaujímat role při práci ve skupinách
- žáci se učí v konkrétních situacích rozhodovat a zodpovídat za své rozhodnutí
- učitelé vysvětlují žákům, co je to tolerance, jak být tolerantní ke společenským a sociálním odlišnostem, v souladu s praktickou etikou

Strategie naplňování klíčových kompetencí

V našem školním programu jsou při vzdělávání žáků užívány všechny metody a formy práce tak, aby v procesu došlo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti. Během celého vyučování a školní docházky jsou rozvíjeny klíčové kompetence. Nejsou naplňovány izolovaně, ale komplexně.

Klíčové kompetence mají vést žáky k získání základního vzdělání a předem vytvářet dobré předpoklady pro další vzdělávání.

Strategie na podporu úspěšnosti žáků

Výsledky žáků jsou průběžně vyhodnocovány tak, aby dosažená úroveň odpovídala stanoveným cílům ŠVP. Vyučující informují vedení školy a výchovnou poradkyni průběžně o žácích, kteří mají závažné výukové problémy. O vzniklé situaci

jsou informováni zákonní zástupci žáka. V případě, že po sdělení této informace nedojde ke zlepšení, bude vyvoláno jednání se zákonnými zástupci žáka. Zákonný zástupce žáka a žák budou seznámeni se strategií na podporu úspěšnosti žáka. Součástí strategie na podporu úspěšnosti žáků je péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Ve všech vyučovacích oblastech budeme žáky systematicky a přiměřeně věku učit základům práce s učebním textem, učebnicí, učitelé pomohou žákům najít styl učení pro zvýšení efektivity nabývání vědomostí a dovedností.

Se žáky budeme nacvičovat vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů.

Připravujeme podmínky pro maximalizaci šance žáků prožít úspěch, a to zejména individuálním přístupem, nácvikem pozitivního hodnocení a sebehodnocení.

Budeme podporovat žáky v jejich zapojení do pravidelné mimoškolní činnosti (nabídka zájmových kroužků).

Budeme vyhledávat a používat netradiční formy výuky.

Učitelé budou zadávat žákům zajímavé domácí úkoly, při jejich vypracování budou žáci volit z několika možností správné řešení.

Umožníme žákům realizovat vlastní nápady, náměty.

Proces učení je řešení problémů, ukázat, že postupy při jejich řešení mohou využívat v běžném životě.

2. Kompetence k řešení problémů

Žáci budou vedeni k rozpoznání problému a následně motivováni k hledání různých způsobů řešení.

Žáci se budou postupně zdokonalovat v práci s informacemi, aby je následně mohli využít při řešení praktických problémů.

V projektových dnech budou žáci učitelé podněcováni k tvořivému přístupu při řešení zadaných úloh.

Žáci se budou učit prezentovat své názory, myšlenky, nápady před spolužáky i dospělými.

Podle svých schopností se žáci budou zapojovat do řešení úkolů spojených s mezinárodními projekty - Comenius, GLOBE.

Vést žáky k získávání komunikačních dovedností.

3. Kompetence komunikativní

Povedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na veřejnosti.

Budeme učit žáky obhajovat svůj vlastní názor, zároveň naslouchat názorům jiných.

Ve všech vyučovacích předmětech se žáci budou učit formulovat své myšlenky a budou zdokonalovat formy písemné komunikace.

Pro zdokonalení komunikačních dovedností žáků budeme využívat třídních a školních aktivit.

Budeme podněcovat žáky k používání různých komunikačních prostředků (e-mail, internet).

Umožňujeme žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací.

Rozvíjet u žáků sociální dovednosti a schopnost spolupracovat s vrstevníky, dospělými.

4. Kompetence personální a sociální

Žáky povedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, v 6. ročníku se touto problematikou zabývá Kurs osobnostní výchovy.

Žáci mají možnost vznášet připomínky přes žakovskou radu.

Budeme podporovat a rozvíjet přátelské vztahy ve třídě, mezi třídami, i v rámci mezinárodních projektů.

Žáci se budou učit na příkladech rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a budou vedeni k uvědomění si vážných následků.

Budeme posilovat sociální chování a sebeovládání žáků a učit je respektovat lidi s různými odlišnostmi.

Žáky budeme učit reálně posuzovat vlastní schopnosti a dovednosti.

Organizujeme akce pro rodiče (Odpoledne pro rodiče s dětmi, Předškoláčku, neboj se).

Připravovat žáky na život ve společnosti.

5. *Kompetence občanské*

Vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel třídy.

Žáci se učí hodnotit vlastní chování i chování spolužáků.

Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržení pravidel třídy i školního řádu.

Umožňujeme žákům vznášet připomínky přes žakovskou radu.

Obsah TH připravujeme ve spolupráci se zastupujícími žáky třídy.

Žáci se budou učit respektovat společenské rasy a pravidla soužití.

Důraz ve všech vzdělávacích oblastech bude kladen na environmentální význam a zdravý životní styl.

Žáky v praxi vedeme ke třídění odpadu.

Žáci se budou účastnit na řešení úkolů evropských projektů, kde se ve skutečnosti seznámí s kulturou jiných národů.

Učit žáky uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci, pomáhat jim rozvíjet schopnosti a posuzovat své reálné možnosti při zapojení do praktického života.

6. *Kompetence pracovní*

Žáci budou mít možnost vybrat si z volitelných předmětů, a tím jim pomůžeme při jejich profesní orientaci.

U žáků budeme vytvářet pozitivní vztah k manuálním i duševním činnostem.

Budeme po žácích vyžadovat dodržování BOZP během všech činností.

Zapojíme žáky do přípravy školních projektů.

Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastních prací.

Žáci budou nacvičovat způsoby získávání a využívání informací o pracovních místech a možnostech rekvalifikace.

Žáci se budou učit využívat získané znalosti a zkušenosti, vytvářet si představu o možnostech svého budoucího uplatnění.

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Zabezpečení vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z platné legislativy.

3.4.1 Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola PLPP.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, zajistí ředitel

školy po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, ředitel školy projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

Shledá-li pedagogický sbor, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí třídní učitel zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně se postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

3.4.2 Realizace podpůrných opatření

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo jiný pověřený člen školního poradenského pracoviště (ŠPP) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel nebo učitelé konkrétních předmětů vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí třídní učitel zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Výchovný poradce nebo jiný pověřený člen ŠPP organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP) využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s platnou legislativou považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

3.5.1 Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření prvního stupně zahrnují podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola PLPP.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s

informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, zajistí ředitel školy po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, ředitel školy projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

Shledá-li pedagogický sbor, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí třídní učitel zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně se postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

3.5.2 Realizace podpůrných opatření

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo jiný pověřený člen školního poradenského pracoviště (ŠPP) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel nebo učitelé konkrétních předmětů vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí třídní učitel zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Výchovný poradce nebo jiný pověřený člen ŠPP organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do 1.9.2016

Po dobu přechodného období zůstává u žáků, kteří ještě nebyly rediagnostikováni v platnosti systém péče popsáný níže.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s platnou legislativou.

3.6.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

3.6.1.1 Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (SPU) a chování (SPCH)

Na doporučení třídního učitele a ostatních vyučujících a se souhlasem zákonných zástupců posíláme žáky, u kterých se projevují některé symptomy SPU, SPCH nebo kombinace těchto poruch na vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tyto žáci vzdělávání s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze poruchy. Obsahem se vzdělávací proces žáků s SPU, SPCH nebo kombinací těchto poruch zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků.

Jestliže poradenské zařízení doporučí žáka k integraci, je žákovi, po předchozí žádosti zákonných zástupců žáka o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, se souhlasem ředitele školy plán vypracován. Po schválení žádosti uzavírá ředitel školy se zákonnými zástupci žáka dohodu o vzájemné úzké spolupráci při nápravě poruchy. Součástí dohody je individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se bude se žákem pracovat.

IVP zpracovává učitel problémového předmětu, u SPCH výchovný poradce. Pomocníky a supervizory při zpracovávání IVP u žáků s SPU jsou výchovný poradce a speciální pedagog (PPP, SPC). Pomocníky a supervizory při zpracovávání IVP u žáků s SPCH jsou školní metodik prevence a speciální pedagog - etoped (PPP). IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

3.6.1.2 Vzdělávání žáků s ostatními formami zdravotního postižení

Zařazení žáka se zdravotním postižením do speciálního vzdělávání bude provedeno v souladu s platnou legislativou. O vzdělávání žáka se zdravotním postižením podle IVP rozhodne ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

Po schválení žádosti uzavírá ředitel školy se zákonnými zástupci žáka dohodu o vzájemné úzké spolupráci při nápravě poruchy. Součástí dohody je individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se bude se žákem pracovat.

Pokud ředitel školy, s ohledem na možnosti školy, nezařadí žáka se zdravotním postižením, který má povinnost plnit školní docházku, do vzdělávání, oznámí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka, krajskému úřadu a obci, v níž má žák trvalý pobyt. Žáci s těžkým zdravotním postižením budou integrováni na naší škole pouze v případě výrazné spolupráce zákonných zástupců žáka a v souladu s možnostmi školy.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu se bude vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáka. Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP. Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet: třídní učitel, vyučující problémových předmětů žáka, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

3.6.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním bude organizováno na základě speciálních potřeb žáka. Obsahem se vzdělávací proces žáků se zdravotním znevýhodněním zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků.

Jestliže poradenské zařízení doporučí žáka k integraci, je žákovi, po předchozí žádosti zákonných zástupců žáka o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, se souhlasem ředitele školy plán vypracován. Po schválení žádosti uzavírá ředitel školy se zákonnými zástupci žáka dohodu o vzájemné úzké spolupráci. Součástí dohody je individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se bude se žákem pracovat. Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP. Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

3.6.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí (národnostní menšiny, etnika aj.) bude, v případě nedostatečné znalosti vzdělávacího jazyka, hlavní pozornost věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně se budou vyučující snažit doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jeho národnosti. Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí bude ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Snahou integrace těchto žáků bude vytvářet příznivé společenské klima ve třídě i ve škole.

Jestliže poradenské zařízení doporučí žáka k integraci, je žákovi, po předchozí žádosti zákonných zástupců žáka o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, se souhlasem ředitele školy plán vypracován. Po schválení žádosti uzavírá ředitel školy se zákonnými zástupci žáka dohodu o vzájemné úzké spolupráci. Součástí dohody je individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se bude se žákem pracovat.

Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce, školní metodik prevence a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných do 1.9.2016

Po dobu přechodného období zůstává u žáků, kteří ještě nebyly rediagnostikováni v platnosti systém péče popsán níže.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude realizováno v souladu s platnou legislativou. Na základě doporučení třídního učitele nebo učitele předmětu, ve kterém žák dosahuje mimořádné úrovně, bude, se souhlasem zákonného zástupce, žák poslán do PPP kvůli identifikaci a následným doporučením o péči daného mimořádně nadaného žáka. V průběhu vzdělávacího procesu budeme vytvářet pozitivní klima pro rozvoj mimořádně nadaných žáků. V případě potřeby žáka budeme (introverti se špatnou sociální přizpůsobivostí) pomáhat při jeho začleňování do komunity. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude způsob výuky vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Na základě doporučení PPP a písemné žádosti zákonného zástupce může ředitel školy povolit vzdělávání žáka podle IVP. Za zpracování IVP odpovídá učitel předmětu, ve kterém žák dosahuje mimořádné úrovně a ředitel školy. Na zpracování IVP budou spolupracovat školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel, vyučující učitelé jednotlivých předmětů, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Součástí IVP může být:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
-

3.8 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	JV Nauka o jazyce JV Tvarosloví
Anglický jazyk	
3. ročník	Jídlo
Německý jazyk	
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Ruská federace
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace - přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000 Číslo a početní operace - přirozená čísla do tisíce Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a početní operace - přirozená čísla
6. ročník	Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury
7. ročník	Vrcholný středověk Raný středověk Kořeny evropské kultury
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Novověk - od pol. 17. století do konce 18. století Novověk - od konce 18. století do poloviny 19. století Pozdní středověk
Výchova k občanství	
	Člověk jako jedinec
Fyzika	
7. ročník	Látky a tělesa

	Fyzikální veličiny, jejich jednotky a měření Síla, účinky síly Pohyb Kapaliny a plyny
8. ročník	Energie Elektřina a magnetismus Jaderná energie
9. ročník	Světelné jevy Teplota Zvuk Vesmír
Chemie	
8. ročník	Pozorování a pokus, bezpečnost práce Neutralizace, soli Oxidy Částicové složení látek
9. ročník	Směsi, oddělování složek směsí Chemie v životě člověka Přírodní látky Deriváty uhlovodíků Redoxní reakce
Přírodopis	
6. ročník	Země a život Základ života Třídění organismů
7. ročník	Třídění organismů Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
8. ročník	Člověk a zdraví Vývin lidského jedince Biologie člověka Orgánové soustavy Člověk - savec
9. ročník	Vznik a vývoj života na Zemi Geologické děje Planeta Země
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země Globus a mapa Přírodní sféra Země a její složky Životní prostředí Zeměpis v praxi
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
1. ročník	Poznatky z Tv a sportu

2. ročník	Poznatky z Tv a sportu
3. ročník	Poznatky z Tv a sportu
4. ročník	Základy atletiky
5. ročník	Základy atletiky
6. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
7. ročník	Atletika
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství Práce s technickými materiály
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce Design a konstruování

Pokryto předmětem

Fyzika

Výchova k občanství

Sebezpoznání a sebezpečí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
7. ročník	KSV Životopis
9. ročník	KSV Úvaha
Anglický jazyk	
4. ročník	Komunikace
5. ročník	Škola
7. ročník	Škola
Německý jazyk	
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk jako jedinec
Přírodopis	
	Biologie člověka
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
1. ročník	Poznatky z Tv a sportu
2. ročník	Poznatky z Tv a sportu
3. ročník	Poznatky z Tv a sportu

5. ročník	Základy atletiky
6. ročník	Atletika Gymnastika Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
7. ročník	Atletika Gymnastika Úpoly Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Člověk a svět práce	
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
7. ročník	KSV Životopis
Anglický jazyk	
1. ročník	Škola
2. ročník	Škola
4. ročník	Škola
5. ročník	Škola
7. ročník	Škola
8. ročník	Zdraví a zdravý životní styl
9. ročník	Zdraví
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Matematika	
4. ročník	Závislosti a práce s daty
5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
7. ročník	Poměr, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
4. ročník	Základy atletiky
5. ročník	Základy atletiky
6. ročník	Atletika Gymnastika Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a

7. ročník	rychlostních schopností Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Atletika Gymnastika Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Člověk a svět práce	
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce

Psychohygiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	JV Tvarosloví
Anglický jazyk	
8. ročník	Zdraví a zdravý životní styl
9. ročník	Zdraví
Německý jazyk	
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodopis	
8. ročník	Vývin lidského jedince Biologie člověka Orgánové soustavy
Hudební výchova	
5. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
4. ročník	Základy atletiky
5. ročník	Základy atletiky
6. ročník	Průpravné úpoly Sportovní hry -základy Turistika a pobyt v přírodě
7. ročník	Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností Úpoly Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Člověk a svět práce	
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova

Literární výchova	
Anglický jazyk	
	Škola
7. ročník	Škola
9. ročník	Škola
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Zdvořilá slova
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Matematika	
8. ročník	Konstrukční úlohy
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	ZVI Základní funkce textového editoru ZVI Základní funkce rastrového grafického editoru
6. ročník	ZVI Textový editor ZVI Počítačová grafika
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
5. ročník	Lidé a čas
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk jako jedinec
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malba
2. ročník	Malba
3. ročník	Malba
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
6. ročník	Sportovní hry -základy
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Práce s technickými materiály
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Design a konstruování
Informatika	
8. ročník	ZVI Tvorba www stránek ZVI Textový editor
9. ročník	ZVI Vektorový grafický editor

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Jazyková výchova - Slovo a jeho stavba Komunikační a slohová výchova
6. ročník	JV Nauka o jazyce JV Tvarosloví
Anglický jazyk	
1. ročník	Komunikace
2. ročník	Komunikace
4. ročník	Komunikace
8. ročník	Komunikace
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé a čas
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk, stát a právo
8. ročník	Člověk jako jedinec
Přírodopis	
9. ročník	Člověk - savec Ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Životní prostředí
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
4. ročník	Základy atletiky
5. ročník	Základy atletiky
6. ročník	Průpravné úpoly Sportovní hry - základy
7. ročník	Sportovní hry
Člověk a svět práce	
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	JV Nauka o jazyce
Anglický jazyk	
1. ročník	Komunikace
2. ročník	Komunikace
4. ročník	Komunikace
5. ročník	Komunikace
9. ročník	Škola
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Zdvořilá slova
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	VIK Vyhledávání informací a komunikace
Přírodověda	
	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
5. ročník	Lidé a čas Lidé kolem nás
Dějepis	
8. ročník	Novověk - od konce 18. století do poloviny 19. století
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti Člověk, stát a právo
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk, stát a právo
Přírodopis	
8. ročník	Člověk - savec
9. ročník	Ekologie Vznik a vývoj života na Zemi Geologické děje Petrologie
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti

Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
4. ročník	Základy atletiky
5. ročník	Základy atletiky
6. ročník	Sportovní hry -základy
7. ročník	Úpoly
Člověk a svět práce	
9. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova - Skladba Literární výchova
5. ročník	Jazyková výchova - Slovo a jeho stavba Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	JV Nauka o jazyce
Anglický jazyk	
1. ročník	Komunikace
2. ročník	Komunikace
4. ročník	Komunikace
5. ročník	Komunikace
8. ročník	Komunikace
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Zdvořilá slova
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	VIK Vyhledávání informací a komunikace
6. ročník	VIK Vyhledávání informací a komunikace
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti Člověk, stát a právo
7. ročník	Člověk ve společnosti
Chemie	
8. ročník	Neutralizace, soli
Přírodopis	
6. ročník	Země a život

7. ročník	Základ života Třídění organismů
8. ročník	Třídění organismů Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Člověk a zdraví Orgánové soustavy
9. ročník	Ekologie Vznik a vývoj života na Zemi Geologické děje Planeta Země
Zeměpis	
6. ročník	Globus a mapa Přírodní sféra Země a její složky Životní prostředí Zeměpis v praxi
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
4. ročník	Základy atletiky
5. ročník	Základy atletiky
6. ročník	Sportovní hry -základy
7. ročník	Úpoly Sportovní hry
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
9. ročník	Design a konstruování

Pokryto předmětem

Fyzika

Výchova k občanství

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Komunikace
5. ročník	Volný čas
9. ročník	Škola
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům

8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Zdvořilá slova
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Fyzika	
8. ročník	Elektřina a magnetismus
9. ročník	Světelné jevy Teplo Vesmír
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
7. ročník	Sportovní hry

Pokryto předmětem

Fyzika

Výchova k občanství

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	JV Tvarosloví
9. ročník	JV Tvarosloví
Anglický jazyk	
4. ročník	Škola
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Zdvořilá slova
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Matematika	
6. ročník	Povrch a objem krychle a kvádra
7. ročník	Hranoly
9. ročník	Objem a povrch jehlanu, kužele, koule
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk, stát a právo
Fyzika	
7. ročník	Fyzikální veličiny, jejich jednotky a měření

	Pohyb Kapaliny a plyny
8. ročník	Energie Elektřina a magnetismus Jaderná energie
9. ročník	Světelné jevy Teplo Zvuk Vesmír
Chemie	
8. ročník	Pozorování a pokus, bezpečnost práce Neutralizace, soli Halogenidy Voda a vzduch Směsi, oddělování složek směsí
9. ročník	Chemie v životě člověka Plasty a syntetická vlákna Přírodní látky Uhlovodíky Redoxní reakce
Přírodopis	
6. ročník	Země a život Základ života Třídění organismů
7. ročník	Třídění organismů Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
8. ročník	Člověk a zdraví Orgánové soustavy
9. ročník	Ekologie Vznik a vývoj života na Zemi Geologické děje Mineralogie Petrologie
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země Globus a mapa Přírodní sféra Země a její složky Životní prostředí Zeměpis v praxi
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
4. ročník	Základy atletiky
5. ročník	Základy atletiky
6. ročník	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem

4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem

Pokryto předmětem

Fyzika
Výchova k občanství

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	LV Národ sobě
7. ročník	LV MUJ DOMOV - Chrám i tvrz
9. ročník	KSV Úvaha
Anglický jazyk	
7. ročník	Komunikace
Německý jazyk	
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk, stát a právo
Fyzika	
8. ročník	Jaderná energie
Chemie	
9. ročník	Přírodní látky
Přírodopis	
6. ročník	Země a život
8. ročník	Člověk a zdraví
9. ročník	Ekologie Petrologie Planeta Země
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země Přírodní sféra Země a její složky
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Tělesná výchova	
6. ročník	Sportovní hry -základy
7. ročník	Sportovní hry
Člověk a svět práce	
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
9. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Škola
Matematika	
1. ročník	Aritmetika
2. ročník	Aritmetika
3. ročník	Aritmetika
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
Zeměpis	
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malba
2. ročník	Malba
3. ročník	Malba
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Tělesná výchova	
1. ročník	Poznatky z Tv a sportu

2. ročník	Poznatky z Tv a sportu
3. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Člověk a svět práce	
2. ročník	Práce s drobným materiálem

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
Matematika	
2. ročník	Aritmetika
3. ročník	Aritmetika
Prvouka	
2. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
5. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
Dějepis	
8. ročník	Novověk - od konce 18. století do poloviny 19. století
9. ročník	Rozdělený a integrující svět Moderní doba
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk, stát a právo
8. ročník	Člověk, stát a právo
9. ročník	Člověk, stát a právo
Zeměpis	
	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
7. ročník	Základní podmínky života

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
9. ročník	Cestování
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk, stát a právo
9. ročník	Člověk, stát a právo
Zeměpis	
	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
7. ročník	Základní podmínky života

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury
9. ročník	Rozdělený a integrující svět Moderní doba
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk, stát a právo
9. ročník	Člověk, stát a právo
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Výtvarná výchova	
6. ročník	Uplatňování subjektivity
Výchova ke zdraví	
	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Tělesná výchova	
7. ročník	Sportovní hry

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikace

7. ročník	Cestování
Německý jazyk	
	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Ruská federace
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
Výchova k občanství	
	Mezinárodní vztahy, globální svět
Přírodopis	
8. ročník	Člověk a zdraví
9. ročník	Ekologie Geologické děje
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země Globus a mapa Přírodní sféra Země a její složky Životní prostředí
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malba
2. ročník	Malba
3. ročník	Malba
6. ročník	Uplatňování subjektivity

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Jazyková výchova - Nauka o slově Literární výchova
5. ročník	Literární výchova Jazyková výchova - Nauka o jazyce
Anglický jazyk	
6. ročník	Volný čas
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Ruská federace

8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Matematika	
3. ročník	Aritmetika
4. ročník	Číslo a početní operace - přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000 Číslo a početní operace - přirozená čísla do tisíce
5. ročník	Číslo a početní operace - přirozená čísla
Informační a komunikační technologie	
6. ročník	VIK Vyhledávání informací a komunikace
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
Dějepis	
7. ročník	Raný středověk
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Novověk - od konce 18. století do poloviny 19. století
9. ročník	Rozdělený a integrující svět Moderní doba
Výchova k občanství	
6. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Přírodopis	
9. ročník	Geologické děje
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země Globus a mapa Přírodní sféra Země a její složky Životní prostředí
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
Výtvarná výchova	
	Uplatňování subjektivity

Pokryto předmětem

Fyzika

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
5. ročník	Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury
7. ročník	Vrcholný středověk Raný středověk Kořeny evropské kultury

8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Novověk - od pol. 17. století do konce 18. století Novověk - od konce 18. století do poloviny 19. století Pozdní středověk
9. ročník	Rozdělený a integrující svět Moderní doba
Výchova k občanství	
6. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Přírodopis	
9. ročník	Geologie ČR Geologické děje Mineralogie
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Výtvarná výchova	
6. ročník	Uplatňování subjektivity

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Literární výchova Jazyková výchova - Nauka o jazyce
Anglický jazyk	
6. ročník	Rodina Jídlo
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Ruská federace Zdvořilá slova
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás

Dějepis	
7. ročník	Raný středověk
8. ročník	Novověk - od konce 18. století do poloviny 19. století
Výchova k občanství	
9. ročník	Člověk, stát a právo
Ekologická výchova	
7. ročník	Základní podmínky života
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
8. ročník	JV Tvarosloví
Anglický jazyk	
3. ročník	Komunikace
4. ročník	Volný čas
7. ročník	Rodina
Německý jazyk	
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Prvouka	
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
	Lidé a čas Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti Člověk, stát a právo
7. ročník	Člověk, stát a právo
Přírodopis	
8. ročník	Vývin lidského jedince
9. ročník	Petrologie

Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
2. ročník	Poznatky z Tv a sportu
3. ročník	Poznatky z Tv a sportu
4. ročník	Základy atletiky
5. ročník	Základy atletiky
7. ročník	Sportovní hry
Člověk a svět práce	
3. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
9. ročník	JV Skladba
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé a čas
Dějepis	
7. ročník	Raný středověk
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Novověk - od konce 18. století do poloviny 19. století
9. ročník	Rozdělený a integrující svět
Přírodopis	
8. ročník	Člověk - savec
9. ročník	Vznik a vývoj života na Zemi
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
Ekologická výchova	
7. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Výchova ke zdraví	
7. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Člověk a svět práce	
3. ročník	Práce s drobným materiálem

Multikulturalita

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Jídlo
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Ruská federace Zdvořilá slova
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury
7. ročník	Kořeny evropské kultury
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LV Učitel národů
8. ročník	JV Tvarosloví
Prvouka	
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
Dějepis	
8. ročník	Novověk - od pol. 17. století do konce 18. století Novověk - od konce 18. století do poloviny 19. století
9. ročník	Rozdělený a integrující svět Moderní doba
Výchova k občanství	
	Člověk, stát a hospodářství Člověk, stát a právo
Přírodopis	
	Vznik a vývoj života na Zemi
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Tělesná výchova	
4. ročník	Základy atletiky
5. ročník	Základy atletiky
7. ročník	Sportovní hry

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	JV Tvarosloví
Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace - přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000 Číslo a početní operace - přirozená čísla do tisíce
Prvouka	
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody - základní společenstva živých organismů
5. ročník	Rozmanitost přírody - člověk a živá příroda
Dějepis	
7. ročník	Raný středověk
Přírodopis	
6. ročník	Základ života Třídění organismů
7. ročník	Třídění organismů Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
8. ročník	Člověk a zdraví Vývin lidského jedince
9. ročník	Ekologie Pedologie Mineralogie
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země Přírodní sféra Země a její složky Životní prostředí Zeměpis v praxi
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malba

2. ročník	Malba
3. ročník	Malba
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Uplatňování subjektivity
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
8. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	JV Tvarosloví
9. ročník	KSV Výklad JV Skladba
Matematika	
6. ročník	Celá čísla
Prvouka	
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny Rozmanitost přírody - základní společenstva živých organismů
5. ročník	Rozmanitost přírody - nerosty, horniny, půda Rozmanitost přírody - člověk a neživá příroda
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Fyzika	
8. ročník	Energie
9. ročník	Teplo Vesmír
Chemie	
8. ročník	Halogenidy Voda a vzduch
9. ročník	Chemie v životě člověka Přírodní látky Deriváty uhlovodíků
Přírodopis	
6. ročník	Země a život Základ života
7. ročník	Třídění organismů Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
8. ročník	Člověk a zdraví Vývin lidského jedince
9. ročník	Ekologie Pedologie
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země

	Přírodní sféra Země a její složky Životní prostředí Zeměpis v praxi
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
8. ročník	Pěstítecké práce, chovatelsví

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova - Skladba
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	JV Tvarosloví
8. ročník	JV Souvětí
9. ročník	JV Zvuková stránka jazyka JV Tvarosloví JV Slovní zásoba a význam slova, nauka o tvoření slov
Anglický jazyk	
3. ročník	Příroda
8. ročník	Příroda
Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace - přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000 Číslo a početní operace - přirozená čísla do tisíce
5. ročník	Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace - přirozená čísla
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody - člověk a příroda
5. ročník	Rozmanitost přírody - člověk a neživá příroda
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
8. ročník	Novověk - od konce 18. století do poloviny 19. století

9. ročník	Moderní doba
Fyzika	
8. ročník	Elektřina a magnetismus Jaderná energie
9. ročník	Teplo
Chemie	
8. ročník	Neutralizace, soli Hydroxidy Kyseliny, pH Oxidy Voda a vzduch
9. ročník	Plasty a syntetická vlákna Přírodní látky Redoxní reakce
Přírodopis	
6. ročník	Třídění organismů
7. ročník	Třídění organismů Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
8. ročník	Vývin lidského jedince
9. ročník	Ekologie Geologie ČR Vznik a vývoj života na Zemi
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země Přírodní sféra Země a její složky Životní prostředí Zeměpis v praxi
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Výtvarná výchova	
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Tělesná výchova	
6. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
7. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem

Pokryto předmětem

Fyzika

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Jazyková výchova - Skladba
6. ročník	JV Tvarosloví
8. ročník	KSV Vytah

9. ročník	KSV Úvaha
Anglický jazyk	
3. ročník	Příroda
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Ruská federace
Matematika	
1. ročník	Aritmetika
2. ročník	Aritmetika
3. ročník	Aritmetika
4. ročník	Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace - přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000 Číslo a početní operace - přirozená čísla do tisíce
5. ročník	Číslo a početní operace - přirozená čísla
6. ročník	Celá čísla
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody - člověk a příroda
5. ročník	Rozmanitost přírody - člověk a živá příroda
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury
Výchova k občanství	
Člověk ve společnosti	
Fyzika	
8. ročník	Jaderná energie
9. ročník	Teplo Vesmír
Chemie	
8. ročník	Pozorování a pokus, bezpečnost práce Neutralizace, soli Hydroxidy Kyseliny, pH Oxidy Halogenidy Voda a vzduch
9. ročník	Chemie v životě člověka Plasty a syntetická vlákna Přírodní látky Deriváty uhlovodíků Uhlovodíky Energie a chemické reakce Redoxní reakce
Přírodopis	
6. ročník	Země a život Třídění organismů
7. ročník	Třídění organismů Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
8. ročník	Vývin lidského jedince Orgánové soustavy

9. ročník	Ekologie Pedologie Vznik a vývoj života na Zemi Petrologie Planeta Země
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země Přírodní sféra Země a její složky Životní prostředí Zeměpis v praxi
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malba
2. ročník	Malba
3. ročník	Malba
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Tělesná výchova	
1. ročník	Poznatky z Tv a sportu
2. ročník	Poznatky z Tv a sportu
3. ročník	Poznatky z Tv a sportu
6. ročník	Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví
7. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství Práce s technickými materiály
8. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství

Pokryto předmětem

Fyzika
Výchova k občanství

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
9. ročník	JV Zvuková stránka jazyka
Anglický jazyk	
7. ročník	Volný čas
Německý jazyk	
	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Matematika	
	Základy finanční matematiky
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	VIK Vyhledávání informací a komunikace
Vlastivěda	
	Lidé a čas
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Přírodopis	
6. ročník	Třídění organismů
9. ročník	Ekologie Pedologie
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malba
2. ročník	Malba
3. ročník	Malba
Výchova ke zdraví	
9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Tělesná výchova	
6. ročník	Význam pohybu pro zdraví
Informatika	
8. ročník	ZVI Tvorba www stránek

Pokryto předmětem

Fyzika
Výchova k občanství

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	KSV Fejeton KSV Diskuse
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
9. ročník	Rozdělený a integrující svět Moderní doba

Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Přírodopis	
	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
Zeměpis	
	Zeměpis světadílů a oceánů
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Výchova ke zdraví	
	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	KSV Tiskopisy
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Člověk a svět práce	
	Design a konstruování
Informatika	
8. ročník	ZVI Tvorba www stránek

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	KSV Diskuse
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé a čas
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům

8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé a čas
Přírodopis	
8. ročník	Vývin lidského jedince
9. ročník	Geologické děje
Výtvarná výchova	
6. ročník	Uplatňování subjektivity

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Zdvořilá slova
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Přírodopis	
	Planeta Země
Výtvarná výchova	
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Člověk a svět práce	
9. ročník	Design a konstruování

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Německý jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
8. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
9. ročník	Slovní zásoba k tématickým celkům
Ruský jazyk	
7. ročník	Zdvořilá slova
8. ročník	Škola
9. ročník	Obchody, nákupy, vánoční dárky
Fyzika	
8. ročník	Elektřina a magnetismus
9. ročník	Světelné jevy Teplota Vesmír
Chemie	
8. ročník	Halogenidy
9. ročník	Chemie v životě člověka Redoxní reakce
Přírodopis	
6. ročník	Třídění organismů
7. ročník	Třídění organismů Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
9. ročník	Ekologie Planeta Země

Zeměpis	
6. ročník	Přírodní sféra Země a její složky Životní prostředí Zeměpis v praxi
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa dnešního světa
Ekologická výchova	
6. ročník	Základy obecné ekologie
7. ročník	Základní podmínky života
Výchova ke zdraví	
9. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Tělesná výchova	
6. ročník	Sportovní hry -základy
Člověk a svět práce	
9. ročník	Design a konstruování

Pokryto předmětem

Fyzika

4 Učební plán

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Ve Školním vzdělávacím programu PRIMA škola dochází i k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

1. stupeň

disponibilní hodiny byly využity takto:

Český jazyk byl posílen 1 hodinou ve 1.,2.,4.,5. a ve 3.ročníku 2 hodinami,

Cizí jazyk (anglický) 1 hodinou v 1. ročníku a 2. hodinami ve 2. ročníku,

Matematika 1 hodinou v 1., 3., 4. a 5. ročníku,

Přírodověda 1 hodinou ve 4. ročníku.

2.stupeň

disponibilní hodiny byly využity takto:

Český jazyk byl posílen 1 hodinou v 7. 8. a 9.ročníku,

Matematika 1 hodinou v 6., 8. a 9. ročníku,

Ekologická výchova 1 hodinou v 6. a 7. ročníku,

ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda 4 hodinami: přírodopis 1 hodinou v 6. a 7. ročníku, zeměpis 1 hodinou v 7. a 8. ročníku,

ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost 1 hodinou: dějepis v 8. ročníku,

ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví 1 hodinou v 6. ročníku,

ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce 1 hodinou v 9. ročníku.

V 7.,8. a 9. ročníku nabízíme jako další cizí jazyk německý a ruský jazyk 2 hodiny týdně. Vyjimku tvoří školní rok 2013/2014, kdy pro 8. ročník platí tyto časové dotace pro další cizí jazyk: skupina, která má německý a ruský jazyk pokračuje dále podle ŠVP platného od 1.9. 2010. Skupina navštěvující dle ŠVP platného od 1.9. 2010 cvičení z českého jazyka bude navštěvovat cvičení z anglického jazyka. Ten bude tato skupina navštěvovat i v rámci volitelného předmětu. Ve školním roce 2014/2015 bude tato situace pokračovat.

volitelné předměty v 8.-9. ročníku 1 hodinou týdně. Realizují se v blocích dle počtu žáků:

- pro 8. ročník nabízí naše škola 1 hodinu týdně: Ekologické praktikum, Domácnost, Informatiku,
- pro 9. ročník nabízí naše škola 1 hodinu týdně: Ekologické praktikum, Chemickopřírodovědné praktikum, Společenskovední seminář, Informatiku a Výtvarné techniky.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsme začátek výuky fyziky přesunuli do 7. ročníku, z tohoto důvodu byla posílena výuka matematiky v 6. ročníku 1 hodinou.

Jako důsledek profilace školy zavádíme nový vyučovací předmět Ekologická výchova jako povinný předmět v 6.-7. ročníku a jako volitelný předmět Ekologické praktikum v 8.-9. ročníku.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví realizujeme v předmětu Výchova ke zdraví v 6., 7. a 9. ročníku jednou hodinou týdně a v předmětu Tělesná výchova v

6. ročníku 3 hodinami týdně, v 7.-9. ročníku 2 hodinami týdně.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie v 5.-6. ročníku 1 hodinou a jako volitelný předmět Informatika v 8.-9.ročníku.

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí (výjezdů).

Dle zájmu žáků a možnosti školy je možné vybrat si také z nabídky nepovinných předmětů: řečová prevence, sportovní výchova, dramatická výchova, náboženství.

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	41
Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12
Matematika	5	4	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1
Prvouka	1	2	2	-	-	5
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	17	18	21	22	24	102
Celkem disponibilní dotace	4	4	3	3	2	16
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	118

2. stupeň

Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4	4	5	5	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	5	4	4	5	18
Informační a komunikační technologie	1	-	-	-	1
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	-	2	2	2	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	1	7
Ekologická výchova	1	1	-	-	2
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	-	1	3
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	-	-	1	1	2
Celkem základní dotace	24	24	24	26	98
Celkem disponibilní dotace	5	6	7	6	24
Celkem v ročníku	29	30	31	32	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace		53	36	89
Cizí jazyk	Anglický jazyk	12	12	24
Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	41	18	59
Matematika a její aplikace		24	18	42
Matematika	Matematika	24	18	42
Informační a komunikační technologie		1	1	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	1	2
Člověk a jeho svět		13	0	13
Člověk a jeho svět	Prvouka	5	0	5
Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost		0	12	12
Dějepis	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda		0	25	25
Chemie	Chemie	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	6	6
Přírodopis	Přírodopis	0	8	8
Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		12	10	22
Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví		10	12	22
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	9	19
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	3	3
Člověk a svět práce		5	4	9
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	4	9
Volitelné předměty		0	2	2
	Volitelné předměty	0	2	2
Celková dotace		102	98	200
Disponibilní dotace		16	22	38

7. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2

8. ročník

Volitelné předměty

Domácnost	1
Informatika	1
Ekologické praktikum	1

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2

9. ročník

Volitelné předměty

Chemickopřírodopisné praktikum	1
Společenskovědní seminář	1
Informatika	1
Ekologické praktikum	1
Výtvarné techniky	1

Další cizí jazyk

Německý jazyk	2
Ruský jazyk	2

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615		
Adresa	Nádražní 615, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Prima škola pro všechny"		
Platnost	1. 9. 2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+2	7+2	7+2	6+1	6+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	3+1	4+1	4+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru

/obsahové, časové a organizační vymezení/

Vzdělávací obor předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělena do tří složek. Jejich vzdělávací obsah se ve výuce prolíná.

Daný předmět vyučujeme od 1. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu na 1.stupni je v 1., 2. a 3. třídě 9 hodin týdně, z toho jsou disponibilní hodiny rozděleny takto: 1.-3. ročník 2 hodiny. Výuka probíhá v kmenových třídách. Předmět je formálně členěn na tři okruhy - jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. V 1. a 2. třídě je dále vyčleněno psaní. Při výuce klademe důraz předně na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, používat jazyk v podobě mluvené i psané.

Vyučovací předmět ve 4. a 5. ročníku vyučujeme 7 hodin týdně, z toho jsme využili po jedné disponibilní hodině v každém ročníku.

V předmětu český jazyk se komunikační a slohové dovednosti realizují při čtení, naslouchání, mluveném i psaném projevu žáků. Díky činnostnímu způsobu vzdělávání mají žáci dostatek příležitostí k tomu, aby hovořili, diskutovali, vyjadřovali se o tom, co pozorují, dělají, co právě zjišťují. Důraz je také kladen na utváření přímých zkušeností žáků např. v dopravní výchově, bezpečné komunikaci s lidmi, bezpečné komunikaci na sociálních sítích /elektronických médiích/.

Vzhledem k tomu, že 5. ročníkem končí 2. období základního vzdělávání žáků, je třeba v Jazykové výchově zautomatizovat nejen základní pravopisné jevy určené pro 1. vzdělávací období, ale zautomatizovat také pravopis vyjmenovaných slov, pravopis i,í / y,ý v koncovech podstatných jmen a shody přísudku s holým podmětem.

Literární výchově se věnuje pozornost při čtení uměleckých textů, při čtení článků přírodovědného, zeměpisného

i dějepisného obsahu, a to jak z čítanek, tak i z jiných učebnic nebo vhodných vybraných knih. Ve 4. a 5. ročníku se ve výuce ČJ začíná více využívat tichého čtení a žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Součástí literární výchovy v tomto období je též pokračování nábviku hlasitého čtení. Žáci se přitom učí správně členit čtené věty nejen podle interpunkce, ale i logickými pauzami a také klást správný větný přízvuk. Novým úkolem, který literární výchova, společně s naukovými předměty, v tomto období plní, je určení hlavních myšlenek textu, jejich sestavení do krátké osnovy a souvislé vyprávění základního článku podle této osnovy - žáci se učí číst z učebnic.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6.ročníku 4 hodiny týdně, v 7.ročníku 3 hodiny týdně. Disponibilní hodiny jsme využili: v 7. - 9. ročníku po 1 hodině. Tzn. v 7. roč. 4 hod. týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, ke zpestření výuky v učebně českého jazyka, kde využíváme interaktivní tabuli, a také v učebně informatiky využíváme všech dostupných výukových programů.

V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického citění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě - dát jí přednost před televizními programy, videokazetami a počítačovými hrami.

Do vyučovacího oboru Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1/ Kompetence k učení

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá audiovizuální techniku a vhodné učební pomůcky - slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, gramatické přehledy
- předkládá dostatek informačních zdrojů - učebnice, pracovní texty
- zařazuje práci s jazykovými příručkami, slovníky

2/ Kompetence k řešení problémů

- motivuje žáka k samostatnému řešení problému, napomáhá mu hledat řešení další
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využít vlastních zkušeností, získaných z četby a samostudia, a z vlastního úsudku
- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich řešení
- klade důraz na analýzu přečtených textů a posouzení jejich obsahu

3/ Kompetence komunikativní

- učitel nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
- zařazuje slohové práce na dané téma a řečnická cvičení
- zařazuje diskusní kroužky, besedy, vede žáky k posilování komunikativních dovedností, vytváření mezilidských vztahů

4/ Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje práci ve skupině a klade důraz na utváření pravidel práce v týmu - organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úctu - a jejich respektování
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům - rozšiřující učivo, ale i k žákům s poruchami učení - spolupráce s PP
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

5/ Kompetence občanské

- učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a oceňování našich tradic
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích - účast na jejich organizování, účast na soutěžích

6/ Kompetence pracovní

- učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost - vyžaduje přípravu na vyučování, shromažďování materiálů
- kontroluje samostatné práce žáků

1. ročník

7+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká • umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat • umí skládat slabiky a slova • čte slabiky, slova • tvoří jednoduché věty • hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací • rozumí přečtené větě, dokáže ji zopakovat • umí sedět při psaní • rozlišuje psací a tiskací písmena • umí napsat psací písmena velké a malé abecedy • umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty • dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby • dokáže psát diktát jednotlivých slov a jednoduchých vět • umí tvořit smysluplné věty 	<p>písmena a hlásky čtení psaní vyjadřovací schopnosti, naslouchání</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

2. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním jednoduchý text • dokáže dramatisovat přečtený text • dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy • naučí se z paměti básničku (min. 4 verše) • dokáže básničku recitovat 	čtení vyjadřovací schopnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

7+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz) • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • umí se spisovně vyjadřovat ve větách • je schopen vyjádřit svůj názor, pocity • podle obrázkové osnovy vypráví děj a popisuje • umí naslouchat druhému • dbá na písemný projev 	oslovení a pozdrav prosba a poděkování sestavení jednoduché osnovy vytvoření jednoduchého vyprávění podle osnovy psaní

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky a souhlásky (měkké, tvrdé a obojetné) zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek umí rozdělit slova na slabiky umí rozdělit slovo na konci řádku rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě ně, bě, pě, vě, mě umí ze slov tvořit smysluplné věty rozlišuje vlastní jména osob a zvířat pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov pozná konec věty a začátek věty následující začíná velkým písmenem rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací zná a správně používá interpunkční znaménka umí seřadit věty v textu pozná podstatná jména a slovesa používá spojky v souvětí a větě jednoduché umí abecedu a řadit slova dle abecedy zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů 	věta (vyjadřování ústní a písemné) abeceda a písmo mluvíme ve větách druhy vět věta, slova a slovní význam slovo, slabika, hláska, písmeno psaní y-ý po tvrdých souhláskách psaní i-í po měkkých souhláskách psaní souhlásek uprostřed a na konci slov slova se skupinami dě tě ně bě pě vě mě slovní druhy přehled, podstatná jména a slovesa psaní velkých písmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci umí naslouchat přednesu rozlišuje poezii a prózu dokáže přečtený text vyprávět pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností 	čtení textů a básní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

7+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje s v textu slyšeném i čteném • umí reprodukovat krátký text • umí věrohodně popsat předmět • umí telefonovat • umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici • dbá na úpravu v sešitě 	vyjadřování telefonování vyprávění adresa, pozdrav	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference		

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná obojetné souhlásky • zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis, seznamuje se se slovy příbuznými • rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova • osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek • pozná podstatné jméno a umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen • rozlišuje vlastní a obecná jména • pozná sloveso a umí určit osobu, číslo a čas sloves, infinitiv • určí slovní druhy – předložky a spojky, pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény • porovnává významy slov, slova opačného významu, souřadná, nadřazená a podřazená, seznámí se se slovy souznačnými 	věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice nauka o slově - význam slova, slova příbuzná hláskosloví a výslovnost psaní <i>i/í y/ý</i> po obojetných souhláskách uvnitř slov tvarosloví - slovní druhy velká písmena - vlastní a obecná jména	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení • umí číst potichu i předčítat nahlas • orientuje se v textu • využívá četbu jako zdroj poznatků • čte s porozuměním • umí reprodukovat text • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • umí dramatizovat pohádku • zná známé české spisovatele dětských knih (V.Čtvrtek, J.Lada, K. Čapek, J. Čapek) 		čtení textů a básní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

6+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně a plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, tvoří otázky k přečtenému textu • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • zvládá tiché čtení • umí vystihnout hlavní myšlenky textu a sestavit krátkou osnovu • vypravuje podle osnovy • pozorně a soustředěně naslouchá přiměřeně dlouhý čtený text nebo mluvený projev • dodržuje pravidla slušnosti při vzájemné komunikaci • dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní • dbá na úpravu v sešitech 	vzkaz sms jednoduché sdělení dopis, adresa popis - postupu práce, domu nebo pokoje, osoby a bezpečné cesty do školy / riziková místa a situace/ členění textu na odstavce, osnova vyprávění vyplňování dotazníku, přihlášky

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

2. Jazyková výchova - Nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zkoumá různé podoby slova rozdělí slova dle významu rozdělí slova spisovná a nespisovná, pozná různě citově zabarvená slova 	hlásková podoba slova - zvuková a psaná význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

3. Jazyková výchova - Stavba slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná kořen a rozlišuje část příponovou a předponovou rozdělí předpony a předložky uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov 	kořen, přípona, předpona předložky a předpony vyjmenovaná slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Jazyková výchova - Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy určuje pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen, skloňuje podle vzorů rozdělí slovesný tvar určitý a neurčitý, zvrtná slovesa, časuje slovesa oznamovacího způsobu, určuje slovesný způsob 	slovní druhy podstatná jména slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

5. Jazyková výchova - Skladba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy určuje podmět a přísudek, osvojuje si shodu přísudku s podmětem rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací, dramaturguje text 	větný celek podmět a přísudek řeč přímá a nepřímá	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

6. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje verš a prózu, umělecký a naučný text povídá o knihách a spisovatelích vypráví o ilustracích, divadelním představení nebo filmu vypráví o knihách, které ho zaujaly vyhledává informace v dětských časopisech nebo encyklopediích seznamuje se s literárními pojmy: pověst, povídka, autor, hlavní postavy, film, televizní inscenace, próza, poezie, báseň, bajka, volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	čtení uměleckých a krátkých naučných textů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

4. ročník

7. Komunikační a slohová výchova - dopravní výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše bezpečnou cestu do školy, určí její nebezpečná místa vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec či cyklista 		dopravní značky bezpečné chování v silničním provozu předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích / bezpečnostní prvky/ spolupráce s BESIPEM - dopravní hřiště, lektorky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

6+1 týdně, P

1. Jazyková výchova - Slovo a jeho stavba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí rozbor stavby slova rozpozná slova příbuzná a tvar téhož slova 		části slova - kořen, předpona, přípona, koncovka slova příbuzná
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace		

2. Jazyková výchova - Hláskosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí, kdy dochází ke zdvojení souhlásek osvojuje si základní význam předpon používá správně předložky s,z ovládá pravopis skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně dělí slova po slabikách užívá vyjmenová slova 		zdvojené souhlásky předpony s-, z-, vz- předložky s,z skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně dělení slov na konci řádku pravopis i/y po obojetných souhláskách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. Jazyková výchova - Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná slovo ohebné, neohebné, určuje slovní druhy a užívá je v gramaticky správných tvarech určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzorů a ovládá jejich pravopis rozdělí druhy přídavných jmen, zná pravopis tvrdých a měkkých přídavných jmen časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu, rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary, pozná zvrtné sloveso, pozná všechny slovesné způsoby, zná pojem příčestí činné a umí ho vytvořit, procvičuje se v učivu shody přísudku s podmětem seznamuje se a poznává druhy zájmen, skloňuje zájmena osobní seznamuje se a poznává druhy číslovek, skloňuje číslovky základní 		slovní druhy podstatná jména přídavná jména slovesa zájmena číslovky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Jazyková výchova - Skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný, určuje přísudek slovesný, osvojuje si shodu přísudku s podmětem pracuje s větami jednoduchými, dokáže je spojit v souvětí, pozná spojovací výrazy, užívá vhodných spojovacích výrazů rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, využívá přímou řeč ve vypravování 		základní větné členy věta jednoduchá a souvětí přímá a nepřímá řeč
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

5. Jazyková výchova - Nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává slova základová, chápe změny při odvozování slov doplňuje předpony podle smyslu 		tvoření slov odvozováním souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

6. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje dodržování hygienických návyků při psaní • věnuje pozornost písmu, čitelnosti a přehlednosti • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry, umí se stručně vyjadřovat • rozliší zprávu a oznámení, rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • zná části dopisu, umí napsat dopis, rozlišuje dopis osobní a úřední • umí vyplnit přihlášku, dotazník, poštovní poukázku, podací lístek • popisuje různé předměty ze svého okolí, známé osoby nebo pohádkové postavy, známý pracovní postup nebo děj • sestavuje osnovu vyprávění samostatně nebo skupinově a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • dodržuje časovou posloupnost při vypravování • vypravuje podle obrázků • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • vede správně dialog, telefonní rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • dodržuje základní komunikační pravidla • pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá • pokračuje ve výcviku čtení, snaží se o čtení plynulé, uvědomělé a výrazné • zná orientační prvky v textu • chápe čtení jako zdroj informací, zaměřuje se na klíčová slova, rozlišuje podstatné od méně podstatného • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (prózu a poezii, text umělecký a naučný) 	<p>adresa blahopřání pozdrav z prázdnin omluvenka pozvánka vzkaz inzerát zpráva oznámení reklama dopis sms jednoduché tiskopisy popis vypravování pozdrav oslovení omluva prosba dialog telefonní rozhovor praktické čtení věcné čtení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		

5. ročník

7. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá • pokračuje ve výcviku čtení, snaží se o čtení plynulé, uvědomělé a výrazné • zná orientační prvky v textu • chápe čtení jako zdroj informací, zaměřuje se na klíčová slova, rozlišuje podstatné od méně podstatného • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (prózu a poezii, text umělecký a naučný) • poznává jméno spisovatele, název knihy, ilustrátora, příležitostně se seznamuje s jeho dalšími knihami • tvoří otázky a odpovídi k textu • dokáže formulovat hlavní myšlenky literární ukázky nebo postavy • volně reprodukuje text podle svých schopností • hodnotí postavy a jejich postoje • tvoří vlastní literární text na dané téma • snaží se o výrazný přednes vybraných básní i úryvků prózy z paměti • volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text • snaží se o dramaturgii ukázky, vlastní výtvarný doprovod • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • rozlišuje literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, kniha, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory 	<p>poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem základní literární pojmy</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebezpoznání a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		

8. Jazyková výchova - Nauka o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> JAZYKOVÁ VÝCHOVA 	národní jazyk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>		

9. Komunikační a slohová výchova - komunikace mezi lidmi a chování člověka při mimořádných událostech

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace / rizikové chování, předcházení konfliktům/ rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4 týdně, P

1. JV Hláskosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe spodobu znělosti • ovládá základní pravopisné jevy 	výslovnost a pravopis skupin souhlásek bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně zdvojené souhlásky pravopis i/y po obojetných souhláskách vyjmenovaná slova předložky s, z

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. JV Nauka o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odliší spisovný a nespisovný projev • vnímá různá nářečí • orientuje se v pravidlech českého pravopisu 	národní jazyk a jeho rozvrstvení útvary národního jazyka pravidla českého pravopisu, slovníky pro určování významu slov, jazykové příručky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

3. JV Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy • ovládá základní pravopisné jevy • osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých názvů zeměpisných • určuje druhy přídavných jmen • zařadí přídavná jména ke vzorům • zvládá pravopis přídavných jmen • rozliší druhy zájmen a číslovek • vyhledá jejich tvary v textu • zdokonaluje se v učivu shody přísudku s podmětem 	opakování a prohlubování učiva o slovních druzích z 1.st. podstatná jména - mluvnické kategorie, pravopis, zařazování ke vzorům, koncovky PJ vlastní jména osobní a místní, pravopis přídavná jména - druhy, vzory, skloňování, pravopis zájmena - druhy, pravopis číslovky - druhy, pravopis, jejich použití v textu slovesa - slovesné kategorie, časování

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. JV Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje věty podle funkce rozdělí větu jednoduchou a souvětí rozdělí větu hlavní a vedlejší využívá poznatků o stavbě věty ve stylistických cvičeních využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích 	podmět a přísudek, základní větné členy druhy podmětu - vyjádřený, nevyjádřený druhy přísudku - slovesný, jmenný, jmenný se sponou věty podle postoje mluvčího věta jednoduchá souvětí věta hlavní a vedlejší řeč přímá a nepřímá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. KSV Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním vyjádří ústně i písemně své zážitky formuluje hlavní myšlenky textu obohacuje si slovní zásobu používá jazykové prostředky pro danou komunikační situaci 	vypravování na základě vlastní četby, vlastních zážitků, poslechu ústní a písemné jednoduchá osnova - hesla, věty odstavce vhodný výběr jazykových prostředků - dějová slovesa jazykové prostředky vypravování - přímá řeč, přirovnání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. KSV Popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odliší podstatné a nepodstatné informace uvědomuje si posloupnost děje 	popis předmětu popis děje popis pracovního postupu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. KSV Dopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyjádřit své myšlenky, názory, pocity 	dopis pohlednice adresa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

8. KSV Tiskopisy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s originály tiskopisů a umí je vyplnit 		složenka průvodka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

9. KSV Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky pro danou situaci 		pozdravy, vyřizování vzkazů získávání informací - škola, pošta, nádraží
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. LV MŮJ DOMOV - A to je ta krásná země

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje si lásku k vlasti a k domovu, uvědomuje si citové vztahy k lidem, kteří tu žijí 		báseň národní hymna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury

11. LV Otec vlasti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> připomene si významná období českých dějin a osobnosti, které se trvale zapsaly do historie 		proroctví pověst autobiografická literatura románcé
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. LV Učitel národů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prohloubí si vědomí o osobnosti J.A.Komenského - empatie s údělem exulantů 		J.K.Komenský biografie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Práncíp sociálního smíru a solidarity		

6. ročník

13. LV Národ sobě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> má úctu k Národnímu divadlu, hrdost na výsledky kulturního úsilí předků a na českou divadelní tradici, je motivován k návštěvě divadla 		historie Národního divadla osobnosti s ním spjaté
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

14. LV Bejvávalo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přiblíží si materiální i duchovní styl života lidových vrstev, pěstuje si úctu k předkům, tradicím zajímá se o kořeny vlastní rodiny, národa, o folklor 		Sezónní práce v minulosti rozvoj smyslové představitosti lidové zvyky lidová slovesnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. LV ZA DOBRODRUŽSTVÍM - V nebezpečí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní četby referuje o dobrodružných příbězích z knih uvědomuje si vztah odpovědnosti a svobody a hodnotu svobody a domova učí se respektovat specifika jiných kulturních oblastí 		dobrodružná próza cestopis film
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

16. LV NEVŠEDNÍ PŘÍBĚHY - v zahradě, v lese, na horách

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získává estetický a ekologický vztah ke krajině, rozvíjí svou představivost a empatické prožívání 		próza s přírodní tematikou dobrodružná literatura se zvířecím hrdinou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

17. LV Ve škole, doma, mezi kamarády

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poznává rozdíl mezi hodnotnou klasickou literaturou a nehodnotnou lit. - brakovou zamýšlí se nad mezilidskými vztahy a vztahy v rodině 		humor situační komika reflexe a sebereflexe dospívajícího dramatizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

18. LV Ve škole fantazie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí svoji představivost a fantazii, rozlišuje fantastické a reálné 		strašidelný příběh horor moderní pohádka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3+1 týdně, P

1. JV Tvaroslovní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy osvojí si duálové skloňování podstatných jmen užívá jmenné tvary přídavných jmen, stupňování rozlišuje druhy zájmen a číslovek, umí použít jejich tvary při tvorbě vět obohacuje svou slovní zásobu o výstižná slovesa využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylistických cvičeních chápe význam a funkci neohebných slovních druhů, zvládne jejich pravopisnou stránku 		podstatná jména odchylné tvary některých podstatných jmen označení částí těla přídavná jména zájmena skloňování a užívání vztažných zájmen číslovky slovesa některé obtížnější slovesné tvary slovesný rod cinný a trpný, příslovce předložky spojky spojky podřadící a souřadící částice citoslovce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. JV Pravopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> naučí se odůvodňovat pravopisné jevy zvládne pravopis jmen míst, úřadů, ulic zvládá pravopis nejen v koncovkách, ale i v kořenech slov, v předponě vy a v příponách a umí to odůvodňovat 		psaní velkých písmen ve jménech vlastních procvičování pravopisu <i>i/í, y/ý</i>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3. KSV Charakteristika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí schopnost využít vhodné jazykové prostředky uplatní své zážitky ze života a z četby odliší podstatné znaky od méně důležitých rozvíjí kultivovaný písemný i ústní jazykový projev 	charakteristika osoby - vnější a vnitřní jazykové prostředky charakteristika literární postavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. JV Slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> získává poučení o vývoji slovní zásoby správně určuje základové slovo, předpony, přípony 	slovní zásoba a tvoření slov základní způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování, přejímání z jiných jazyků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. JV Skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> naučí se správně tvořit a vhodně užívat různé syntaktické konstrukce zopakuje si, co už vědí o základních větných členech získá základní vědomí o rozvíjejících větných členech získá základní vědomí o vedlejších větách 	věty dvojčenné a jednočenné větné ekvivalenty podmět, přísudek předmět příslovečné určení přívlastek doplněk druhy vedlejších vět
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. JV Význam slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> chápe nutnost znalosti přesného významu slova cvičí dovednost hledat ve slovníku uvědomí si používání sousloví v projevech, univerbizace chápe rozdíl mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými uvědomí si častost metonymie ve slovní zásobě na praktických jazykových cvičeních si ukáže rozdíly mezi synonymy a posoudí jejich spisovnost konfrontuje slova krajová se spisovnými odlišuje homonyma od slov mnohoznačných cítí nutnost přesného významu odborných názvů a terminologických sousloví 	slovo, slovní význam, věcný význam sousloví, rčení slova jednoznačná a mnohoznačná metafora, metonymie synonyma antonyma homonyma odborné názvy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. KSV Vypravování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> soustředí se na zpracování stavby vypravování uvědomí si podstatné rysy vypravování uplatní své zážitky ze života a z četby 		kompozice vypravování jednočlenné věty větné ekvivalenty vhodný výběr jazykových prostředků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. KSV Subjektivně zabarvený popis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posiluje vztah k přírodě, domovu, místu obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky 		popis přírody - oblíbené místo popis uměleckého díla - obrazu obrazné pojmenování přírovnání personifikace citově zabarvená slova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. KSV Výtah

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje text a vystihuje hlavní myšlenky textu seznamuje se s odborným textem 		výtah osnova výpisek citát
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. KSV Výklad

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se formulovat přesně a výstižně své myšlenky vyhledává aktuální témata vyjadřuje názor k aktuálnímu společenskému dění 		přesné, jednoznačné pojmenování - termíny odborné názvy přehlednost textu - práce s odstavci plakát
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. KSV Životopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví svůj vlastní životopis vyplní tiskopisy 		životopis profesní životopis průvodka, peněžní poukázka

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí		

12. LV O sobě navzájem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se s formou deníkové literatury a s humoristickou povídkou	deník humoristická povídka povídka s dívčí hrdinkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. LV Nápady literárního klauna

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dozvídá se o nonsensové poezii	nonsense poezie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

14. LV O našich dědech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připomene si dobu nedávno minulou v literatuře faktu	literatura faktu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. LV O lidech a robotech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznamuje se se žánrem sci-fi	sci.fi povídka román drama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

16. LV CO NÁS ZAJÍMÁ -O zvířatech a lidech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší povídku od fejetonu	fejeton povídka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

17. LV Žij pravdu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam Husovy osobnosti v dějinách našeho národa 		Jan Hus Listy z Kostnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

18. LV Běh na dlouhou trať

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • je veden k cílevědomosti, vytrvalosti, fair play a pocitu vlastenectví 		reportáže se sportovní tematikou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

19. LV BYLO NEBYLO - Odkud kam

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dozvídá se o starých mýtech, o představách stvoření světa 		báje, mýty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

20. LV Byl jednou jeden

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si znalosti o pohádkách a jejich charakteristických znacích 		pohádka klasická a moderní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

21. LV Ve zvířecím zrcadle

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s ustálenou stavbou bajky 		bajka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

22. LV V cizí zemi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • je podněcován ke čtení dobrodružné a cestopisné literatury 		cestopis dobrodružná literatura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

23. LV MUJ DOMOV - Chrám i tvrz

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomí si úlohu řeči v mezilidských vztazích, hodnotu národního jazyka, schopnost jazyka vyjádřit citové a estetické pohnutí člověka, krásu a významové bohatství češtiny 	chvalozpěv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

24. LV Svatý Václave

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznáme se s osobností sv. Václava a jeho významem pro český národ v chorálu, legendě, kronice, pověstí, letopise 	chorál legenda kronika pověst letopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

4+1 týdně, P

1. LV Šoa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dozvídá se o totalitarismu, rasové či náboženské signatizaci 	základní etapy "konečného řešení"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. LV Čtu, čteš, čteme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> představuje svoje čtenářské zkušenosti formou referátů 	vlastní četba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. LV O bozích a lidech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poznává antickou kulturní literární tradici jako zdroj evropské vzdělanosti 	mytologie, pověst, mýtus hrdinský epos řecké drama

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. LV Vyšla hvězda nad Betlém

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje si vědomí o dalším zdroji naší kulturní paměti - Novém zákonu 	beletrizované příběhy dle Bible lyrické básně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. LV Sen, láska a smrt

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poznává texty české a světové romantické literatury 	česká ohlasová tvorba romantičtí autoři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. LV Můj domov a svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si pocit národní hrdosti a evropské sounáležitosti má vztah ke klasickým uměleckým hodnotám a humánním ideálům utváří si multikulturní cítění a protirasistické postoje 	biografická literatura faktu literární mystifikace - fiktivní deník estetická funkce umění cestopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. KSV Výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí čtenářské schopnosti - četba s následnou reprodukcí seznamuje se s odborným textem, s jeho stavbou vyhledává hlavní myšlenky textu 	výtah, osnova výpisek, citát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

8. KSV Výklad

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje výstižně a přesně své myšlenky využívá aktuálních témat - ekologie 	výklad - odborné názvy přesné, jednoznačné pojmenování přehlednost textu - odstavce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

9. KSV Úvaha

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> učí se vyjádřit vlastní názor, přemýšlet nad problémem, posuzovat, argumentovat 	kompozice úvahy osnova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. KSV Charakteristika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí schopnost využití vhodných jazykových prostředků - výběr slov odliší podstatné znaky od méně důležitých rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev využívá poznatků z vlastní četby 	charakteristika osoby - vnější, vnitřní hlavní jazykové prostředky charakteristika literární postavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. KSV Subjektivně zabarvený popis - líčení

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> posiluje vztah k přírodě, k domovu, k místu, které dobře zná obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky 	popis přírody - oblíbené místo jazykové prostředky, obrazná pojmenování, přirovnání, personifikace slova citově zabarvená
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. JV Druhy vedlejších vět

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s jednotlivými vedlejšími větami a postupně je zařazuje do souvětí nahrazuje větné členy vedlejšími větami určuje druhy vět vedlejších zvládá interpunkci v souvětí 	druhy vedlejších vět spojovací výrazy v souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. JV Souvětí

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> porozumí stavbě věty a rozlišuje větu hlavní a vedlejší dokáže graficky znázornit stavbu souvětí postupně obsáhne spojovací výrazy v souvětí, kladení čárky 	souvětí podřadné a souřadné spojování vět v souvětí významové poměry mezi souřadně spojenými větami

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

14. JV Větné členy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá větné členy ve větách • nahrazuje základní větné členy různými slovními druhy 	větné členy- vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy rozvíjející větné členy - rozšíření učiva o přívlastek těsný, volný, příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky, přípustky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

15. JV Obohacování slovní zásoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • používá samostatně slovníky pro určování významu slova 	nauka o významu slova nauka o tvoření slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

16. JV Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních podle vzorů • rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá • zvládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické 	slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních slovesný vid pravopis i/y v koncovech předpony s, z, vz předložky s, se, z, ze skupiny bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy		

9. ročník

4+1 týdně, P

1. LV Krása je v pravdě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si sociálněkritickou funkci realistických děl • osvojí si důležité rysy poetiky literárního realismu 19. století, zvláště v povídce a románu 	realismus v literatuře

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. LV Moderna

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s ukázkami literatury moderních uměleckých směrů 2. pol. 19. stol. doplněné výtvarným doprovodem - reprodukcemi obrazů, vztahujících se k tématu textu • chápe rozpor mezi moderně cítcím individuem a měšťanskou morálkou • rozumí provokativnímu protiměšťáckému postoji moderních realistů • osvojí si pojem pointa, sociální balada, básnický přívlastek v souvislosti s literárním impresionismem • posílí své humánní a sociální citění 	<p>prokletí básníci anarchisté impresionismus symbolismus dekadence</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. LV Avantgarda

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, v čem spočívá novost avantgardního přístupu v umění, je schopen vysvětlit význam literárního experimentu, vnímá významovou jednotu vztahu, obsahu a formy uměleckého díla • dokáže popsat vztah mezi výtvarným uměním a literaturou a význam výtvarného umění při vzniku jednotlivých avantgardních směrů • dokáže stručně charakterizovat jednotlivé avantgardní směry 	<p>futurismus dadaismus poetismus surrealismus</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. LV Neklidné 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si obsahy pojmů antimilitaristická literatura, vitalismus, proletářská poezie, reflexivní lyrika • pozná vybrané autory uvedených žánrů a směrů 	<p>texty s tematikou 1.a 2. sv. války texty reflektující totalitní ideologie 20. století - nacismus, komunismus</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. LV Čtu, čteš, čteme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si obsah pojmu parodie a parafráze, porozumí absurdnímu autorskému postoji a černému humoru v textech • prohloubí a kultivuje intimní a sociální city, pochopí kulturní jinakost Romů 	<p>četba pro potěšení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

6. KSV Fejeton

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zamýšlí se nad aktuálními problémy současnosti 		publicistické útvary historie vzniku fejetonu cíl fejetonu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

7. LV Můj domov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže schopnost pracovat s historickou analogií - obraz indiánů jako obecný obraz utlačovaných rozeznává rozdíl mezi idealizovanou literární konstrukcí a reálnou podobou seznámí se s osobnostmi A.V.Friče a J.V.Sládka a s jejich významem pro české dějiny vědy a kultury je schopen vysvětlit důležitost mytologických vyprávění, nezaměňuje mýtus s pověstí, pohádkou, vnímá jeho sociální význam 		osobnost Čecha v cizině
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. LV Za literárními památkami

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> učí se na textech demonstrovat proměnu sociálních a poetických literárních norem v naší kulturní oblasti je schopen hodnotit obsah textů uvědomí si a pamětně zafixuje důležité informace o autorech a jejich dílech zvládne výrazné čtení vybraného úryvku, napíše vlastní úvahu o obsahu vybraného textu bude schopen zdramatizovat vybraný úryvek z prózy 		ukázky z renesanční literatury od renesance k baroku z literárního klasicismu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. KSV Diskuse

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 		výměna názorů diskuse na aktuální téma ve třídě mediální výchova - diskuse o sledovaném pořadu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

9. ročník

10. KSV Úvaha

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen se zamyslet nad problémem s ohledem na svůj věk a zkušenosti 		srovnání úvahy s výkladem kompozice úvahy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebezpoznaní a sebezpečí			

11. KSV Proslov

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky dokáže krátce promluvit na dané téma 		zásady proslovu řečnické útvary	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

12. KSV Popis

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírá vhodné jazykové prostředky, výstižně, kultivovaně a přesně se vyjadřuje 		popis pracovního postupu znaky popisu jazykové prostředky osnova práce s odborným textem, odbornými názvy popis jednotlivých činností popis uměleckého díla subjektivně zbarvený popis	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

13. KSV Charakteristika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě pozorování vystihne povahu člověka 		přímá a nepřímá	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

14. KSV Vypravování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> výstižně a srozumitelně staví výpovědi a různé skutečnosti, používá spisovný jazyk, kultivovaně se vyjadřuje 		kompozice dějová linie, napětí a spád retrospektiva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

15. KSV Výklad

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje hlavní myšlenky textu, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel 		znaky výkladu, osnova, jazykové prostředky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

16. JV Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte plynule, výrazně, s prožitkem cituje vhodné umělecké texty zvládá zvukovou podobu věty rozdílí spisovný jazyk, nářečí a odbornou češtinu orientuje se v jazykových disciplínách uvědomuje si důležitost jazykové kultury rozpoznává manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj 		hlavní zásady spisovné výslovnosti větný přístavek, větná melodie útvary českého jazyka dílní obory jazykovědy jazyková kultura, práce s textem, reklama
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

17. JV Skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí významné rysy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, dokáže se zorientovat i ve složitých souvětích v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí 		skladba věty a souvětí věty podle postoje věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty věta jednoduchá a souvětí valenční skladba skladební dvojice shoda, řízenost, přlmykání souvětí souřadné a podřadné, druhy VV pořádek slov v české větě samostatný větný člen, oslovení, vsuvka řeč přímá a nepřímá myšlenková mapa východisko a jádro výpovědi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		

18. JV Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 		podstaná jména, přídavná jména, stupňování zájména, číslovky - druhy skloňování slovesa a jejich mluvené významy, přechodníky druhy a stupňování příslovci vlastní a nevlastní předložky souřadící a podřadící spojky

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

19. JV Slovní zásoba a význam slova, nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit a příklady v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesené pojmenování spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova samostatně pracuje s PČP, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami 	slova nadřazená, podřazená, souřadná, sousloví aktivní a pasivní SZ významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma rozvrstvení SZ, odborné názvy, slova domácí a cizí práce se slovníky - druhy slovníků a jejich využití stavba slova, zásady tvoření českých slov, odvozování, skládání, zkracování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+2	3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru

/obsahové, časové a organizační vymezení/

Cíle:

- vytvořit pozitivní vztah ke studiu cizích jazyků
- vést k objevování a chápání skutečností přesahujících zkušenosti získané v mateřském jazyce
- poskytnout živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy
- snižovat jazykové bariéry
- zvýšit mobilitu žáků v osobním životě, v dalším studiu a v pracovním uplatnění
- seznámit žáky s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích a s jejich kulturními tradicemi
- vést k pochopení závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance
- dosažení jazykové úrovně A2-pro 1. cizí jazyk a A1-pro další cizí jazyk podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Výuka cizího jazyka probíhá ve specializovaných učebnách a je zpestřována výukovými jazykovými programy v učebně

informatiky.

Do vzdělávacího oboru jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí:

1/ Kompetence k učení

-pozitivní motivace ke studiu cizího jazyka i k celoživotnímu vzdělávání

Strategie:-učitel využívá vhodné učební pomůcky - audiovizuální technika, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, tabulky a přehledy gramatiky, výukové programy PC

-vede žáky k ověřování výsledků

-vede žáky k vyhledávání a kombinování informací

2/ Kompetence k řešení problémů

-motivace k samostatnému řešení problémů- problém pochopit a hledat řešení

-samostatná analýza přečteného textu

-praktická aplikace gramatických pravidel

Strategie:-učitel klade vhodné otázky vedoucí k vyřešení problému

-učitel vede žáka ke kladení vhodných otázek vedoucích k vyřešení problému

-učitel umožní žákům přístup k informačním zdrojům

-učitel organizuje krátkodobé jazykové projekty a jejich prezentaci

-učitel zapojuje žáky do olympiád a soutěží

3/ Kompetence komunikativní

-řešení modelových situací

-vytvoření prostoru pro komunikaci

-odstranění obavy z nesprávného vyjádření - posilování jazykového sebevědomí

Strategie:

-učitel zařazuje do výuky dramatizaci, scénky, dialogy, monology

-využívá neverbální komunikaci

-klade důraz na poslech a porozumění

-využívá dle možností rodilé mluvčí

4/Kompetence sociální a personální

-posilování příjemného ovzduší spolupráce a zodpovědnosti

-vedení žáků k sebehodnocení

Strategie:-učitel zařazuje do výuky práci v týmu /dvojice, skupiny, střídání rolí/

5/Kompetence občanské

-individuální přístup k etnickým a jazykovým odlišnostem žáků

-seznamování s reáliemi zemí, jejichž jazyk žáci studují

Strategie:-učitel zařazuje do výuky diskusi na aktuální témata, vyjádření svého názoru i v cizím jazyce- přiměřeně schopnostem a jazykové úrovni žáků

- vede žáky k respektování názoru druhých

- vede žáky k sebehodnocení vedoucím k tomu, aby si žák uvědomil vlastní pokroky

6/Kompetence pracovní

-posilování smyslu pro povinnost

-flexibilita

-efektivní organizace práce

Strategie:

-učitel důsledně vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na vyučování

-střídá činnosti

-učitel dobře promýšlí organizaci výuky

1. ročník

0+1 týdně, P

1. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a představí se • zeptá se na jméno 	pozdravy otázka s "What"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

2. Škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné školní potřeby • Odpoví na otázky Kdo/Co to je? • vyjádří souhlas a nesouhlas v angličtině • napočítá od 1 do 10 	školní potřeby neurčitý člen otázka "What is this?" - Co to je? číslovky 1-10 otázka "How many?" - Kolik?

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

3. Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje některé hračky	názvy hraček, dopravní prostředky množné číslo v angličtině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • naučí se názvy oblečení a základních barev	názvy oblečení barvy, otázka "What colour is it?"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rodina • pojmenuje základní části lidského těla	otázka "Who's this?" sloveso "have" - mít a sloveso "can" - umím části lidského těla Vánoce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává názvy některých zvířat	názvy zvířat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

0+2 týdně, P

1. Škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžné školní potřeby • umí se zeptat : Co to je? a odpovědět • dům a jeho části • napočítá od 1 do 10 		školní potřeby neurčitý člen otázka "What is this?" - Co to je? číslovky 1-10 otázka "How many" - Kolik?
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

2. Komunikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a představí se • zeptá se na jméno 		pozdravy otázka s "What"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

3. Rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • jídlo a pití • pojmenuje základní části lidského těla 		otázka "Who's this?" sloveso "have" - mít a sloveso "can" - umím části lidského těla Vánoce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příroda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává názvy některých zvířat 		názvy zvířat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

5. Volný čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé hračky 		názvy hraček množné číslo v angličtině
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Oblečení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> oblečení 		názvy oblečení barvy, otázka "What colour is it?"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3 týdne, P

1. Škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí názvy barev počítá od 0 do 20 a zeptá se na počet popíše obsah aktovky a předměty ve třídě, zeptá se na ně rozumí pokynům učitele při práci ve třídě 		názvy barev, školních pomůcek a vybavení třídy, otázka "What's this?" čísla od 1 do 20 otázka "How many?" pokyny ve třídě, rozkazovací způsob sloves neurčitý člen množné číslo podstatných jmen vazba "There is, there are"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

2. Příroda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vzhled spolužáka vyjádří, jak se právě cítí jednoduše vypráví o domácím zvířeti 		názvy zvířat sloveso have spojení podstatné a přídavné jméno, nálady, pocity popis spolužáka sloveso mít v přítomném čase

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

3. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje členy rodiny a podá o nich základní informace používá osobní zájmena 	zájmena osobní sloveso být v přítomném čase členové rodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí se představit zeptá se na jméno a věk umí správně anglicky pozdravit 	otázky na jméno a věk pozdravy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

5. Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší grafickou a mluvenou podobu slova vyjmenuje své oblíbené potraviny 	názvy potravin sloveso like

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

6. Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s abecedou a spelováním 	abeceda, spelování slovní zásoba - volný čas svátky anglicky mluvících zemí - Vánoce, Velikonoce, Halloween

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

3 týdne, P

1. Volný čas

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základní slovní zásobě 		hudební nástroje sporty, počasí sloveso "can" sloveso like vazba sloveso+ing	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy			

2. Komunikace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 		základní společenské fráze	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí			

3. Jídlo

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník podá a vyžádá si informaci o oblíbeném jídle 		Jídlo, pití, nákupy sloveso "have, like" otázka "Can I have?"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. Škola

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> obměňuje krátké texty se zachováním smyslu pojmenuje základní předměty ve škole podá informaci o čase, popíše svůj rozvrh hodin 		určování času v celých hodinách názvy předmětů přívlastňovací zájmena přívlastňovací pád vlastních podstatných jmen	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. ročník

3 týdne, P

1. Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše volnočasové aktivity rozumí obsahu jednoduché konverzace, reprodukuje ho vlastními slovy rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů a využívá je pro svou práci 	sloveso "can" ve smyslu možnosti, dovednosti příroda počasí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

2. Domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, odpoví na otázku pojmenuje významné části a budovy města dokáže popsat dům a jeho části 	vazba "There is, there are" slovní zásoba město, dům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> podává informace o sobě a ostatních členech rodiny reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu 	přítomný čas průběhový popis osoby synonyma, antonyma povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

4. Škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popíše činnosti vykonávané v průběhu dne • dokáže si vyžádat, podat a zeptat se na informaci o čase 	denní režim rozvrh hodin přítomný čas prostý dny v týdnu, měsíce, roční období určování času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita		

5. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • omluví se , zdvořile o něco požádá • dokáže napsat jednoduchý text, vyplnit jednoduchý tiskopis • pohotově reaguje na běžné denní situace 	pozdrav z prázdnin omluva, žádost číslovky 1-100 adresa bydliště, telefonní číslo formulář základní poznatky o anglicky mluvících zemích- tradice, svátky, důležité zeměpisné údaje nákupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace		

6. ročník

3 týdně, P

1. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v rozhovorech reaguje na situace každodenního života, požádá, poděkuje. odmítne 	základní společenské fráze státy, národnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

2. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o členech své rodiny, jejich vzhledu, zálibách, zaměstnání • vyjmenuje významné události rodinného života 	slovní zásoba na téma rodina, části těla přídavná jména- synonyma, antonyma řadové číslovky měsíce přítomný čas prostý a průběhový svátky ve VB způsoby kulturního vyžití

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

3. Škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše uspořádání třídy komentuje probíhající školní aktivity zeptá se na datum a sám ho sdělí 	vazba "There is, there are" předložky místa člen určitý a neurčitý přítomný čas průběhový řadové číslovky průběh školního roku ve VB

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduše popíše chov domácího mazlíčka popíše svůj způsob trávení volného času, zjišťuje záliby ostatních poslechem přiměřeně obtížného textu zachytí požadované informace poskytne základní geografické údaje, popíše počasí 	slovní zásoba na téma chov zvířat předmětné tvary osobních zájmen přítomný čas prostý frekvenční příslovce trávení volného času, sporty geografické pojmy počasí porovnávání a stupňování přídavných jmen ukazovací zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

5. Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduše popíše aktuální zdravotní stav a zeptá se na něj pojmenuje části těla 	slovní zásoba na téma zdraví minulý čas prostý zdravotní péče ve VB pocity a nálady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objedná si jídlo v restauraci sestaví nákupní seznam uvede některá tradiční jídla a zvyky související se stolováním ve VB 	slovní zásoba na téma jídlo počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření množství člen určitý a neurčitý vazba "going to" pro vyjádření blízké budoucnosti stolování ve VB

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

6. ročník

7. Oblečení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává různé druhy oděvů • porovnává oblečení různých osob • čte přiměřeně obtížné texty 		slovní zásoba na téma odívání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3 týdne, P

1. Volný čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše pohovoří o volnočasových aktivitách • učiní nabídku, přijme ji, zdůvodní odmítnutí 		slovní zásoba přítomný čas prostý vazba like + ing přítomný čas průběhový vazba going to
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

2. Škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše minulé činnosti a události • rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci • komentuje události s ohledem na osobní zkušenost 		minulý čas průběhový a prostý předložky času předpřítomný čas příslovce času
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita		

3. Cestování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na cestu, sám ji popíše • rozumí obsahu jednotlivých textů i autentických 		slovní zásoba plán města, mapa určitý člen Londým, New York, Kanada

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

4. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví třígenerační rodokmen své rodiny podá základní informace o příbuzenských vztazích, významných životních událostech, práci a zálibách členů své rodiny rozumí obsahu jednoduchých autentických textů 	minulý čas prostý přítomný čas prostý příbuzenské vztahy rodinný život ve VB

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

5. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduše vyjádří svůj názor a plány do budoucna vede jednoduchý dialog se spolužáky 	hovorové fráze budoucí čas s "will"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

8. ročník

3 týdne, P

1. Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zajímá se o osobnosti a prostředí divadla, filmu, TV, vyhledá informaci ve výkladovém slovníku poznává život v dalších anglicky mluvících zemích a zajímá se o ně 	čas předpřítomný a minulý prostý

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Kamarádi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá jednoduché obraty při psaní blahopřání 	1. kondicionál so I do, nor I do frázová slovesa blahopřání

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže pohovořit o počasí 	trpný rod počasí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

4. Domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zajímá se o historii anglicky mluvících zemí rozumí obsahu autentických materiálů 	minulý čas prostý a průběhový způsobová slovesa slovesa "have to, can" v minulém čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Zdraví a zdravý životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pohovoří o svém zdraví a nemocech zamyslí se nad svými stravovacími návyky vyjádří své pocity 	části lidského těla sloveso "should" žádost o pomoc vazba "there's someone/ing"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu		

6. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzici dokáže sestavit jednoduchý oficiální dopis 	přítomný čas prostý stavová slovesa žádost, dopis volba povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace		

7. Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> koupí některé druhy zboží 	předpřítomný čas předložky "since, for"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

9. ročník

3 týdne, P

1. Volný čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popíše způsob trávení víkendu • zeptá se spolužáka na jeho záliby a zmíní se o vlastních • vyjádří své mínění a přání • odhadne význam neznámých slov 		vazby sloves like, play, go, do slovní zásoba záliby tázací dovětky předložky 2. kondicionál zvrtná zájmena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj denní režim v minulém a přítomném čase 		použití "used to" počítatelná a nepočítatelná podstatná jména společnost a její problémy, drogy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace		

3. Cestování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích 		slovní zásoba k cestování, moderním technologiím a médiím frázová slovesa minulé časy předpřítomný čas prostý politický systém VB a USA
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě		

4. Škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů • uvede základní údaje o sobě nebo jiné osobě 		základní frázová slovesa popis a charakteristika osoby vedlejší věty vztažné školství v USA

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice		

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru

/obsahové, časové a organizační vymezení/

Cíle: -vytvořit pozitivní vztah ke studiu cizích jazyků

- vést k objevování a chápání skutečností přesahujících zkušenosti získané v mateřském jazyce
- poskytnout živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy
- snižovat jazykové bariéry
- zvýšit mobilitu žáků v osobním životě, v dalším studiu a v pracovním uplatnění
- seznámit žáky s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích a s jejich kulturními tradicemi
- vést k pochopení závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance
- dosažení jazykové úrovně A2-pro anglický jazyka, A1-pro další cizí jazyk podle evropského referenčního rámce

Časová dotace:

Anglický jazyk: 1.ročník -1 hodina týdně

2.ročník - 2 hodiny týdně

3.-9.roč. - 3 hodiny týdně

Další cizí jazyk: 7.-9.roč. - 2 hodiny týdně

Výuka cizího jazyka probíhá ve specializovaných učebnách a je zpestřována výukovými jazykovými programy v učebně informatiky.

Vzdělávací obor Cizí jazyk je komplexem tvořeným třemi základními složkami:

- receptivní řečové dovednosti - porozumění mluvenému i psanému projevu, plynulé a foneticky správné čtení, využívání jazykových pomůcek
- produktivní řečové dovednosti - sestavení jednoduchého gramaticky a formálně správného textu, reprodukce, obměna práce s textem
- interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá domluva v běžných životních situacích, poskytnutí žádané informace

Do vzdělávacího oboru jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Enviromentální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí:

1/ Kompetence k učení

-pozitivní motivace ke studiu cizího jazyka i k celoživotnímu vzdělávání

Strategie:

-učitel využívá vhodné učební pomůcky - audiovizuální technika, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, tabulky a přehledy gramatiky, výukové programy PC

-vede žáky k ověřování výsledků

-vede žáky k vyhledávání a kombinování informací

2/ Kompetence k řešení problémů

-motivace k samostatnému řešení problémů- problém pochopit a hledat řešení

-samostatná analýza přečteného textu

-praktická aplikace gramatických pravidel

Strategie:-učitel klade vhodné otázky vedoucí k vyřešení problému

-učitel vede žáka ke kladení vhodných otázek vedoucích k vyřešení problému

-učitel umožní žákům přístup k informačním zdrojům

- učitel organizuje krátkodobé jazykové projekty a jejich prezentaci

-učitel zapojuje žáky do olympiád a soutěží

3/Kompetence komunikativní

-řešení modelových situací

- vytvoření prostoru pro komunikaci

-odstranění obavy z nesprávného vyjádření - posilování jazykového sebevědomí

Strategie:

-učitel zařazuje do výuky dramatizaci, scénky, dialogy, monology

-využívá neverbální komunikaci

-klade důraz na poslech a porozumění

-využívá dle možností rodilé mluvčí

4/Kompetence sociální a personální

-posilování příjemného ovzduší spolupráce a zodpovědnosti

-vedení žáků k sebehodnocení

Strategie:

-učitel zařazuje do výuky práci v týmu /dvojice, skupiny, střídání rolí/

5/Kompetence občanské

-individuální přístup k etnickým a jazykovým odlišnostem žáků

-seznamování s reáliemi zemí, jejichž jazyk žáci studují

Strategie:-učitel zařazuje do výuky diskusí na aktuální témata, vyjádření svého názoru i v cizím jazyce- přiměřeně

schopnostem a jazykové úrovni žáků

- vede žáky k respektování názoru druhých

- vede žáky k sebehodnocení vedoucím k tomu, aby si žák uvědomil vlastní pokroky

6/Kompetence pracovní

-posilování smyslu pro povinnost

-flexibilita

-efektivní organizace práce

Strategie:-učitel důsledně vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na vyučování

-střídá činnosti

-učitel dobře promýšlí organizaci výuky

7. ročník

0+2 týdně, V

1. Gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu 		pravidla pravopisu a výslovnosti sloveso sein tvoření jednoduchých oznamovacích a tázacích vět první pravidelná slovesa - časování číslovky základní první seznámení s rozkazy - pokyny v hodině zápor - základní použití rozkazovací způsob-další procvičování tykání a vykání-další procvičení směrová příslovce w-otázky-nejběžnější předložky se 3.a4.pádem -nejběžnější spojení,orientační informace časování dalších pravidelných sloves další číslovky -do 100
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

2. Slovní zásoba k tématickým celkům

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým rozumí dalším jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku přiměřené obtížnosti používá abecední slovník učebnice a procvičuje si práci s dvojjazyčným slovníkem sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě vyjádří se ústně i písemně na přiměřené úrovni k běžným každodenním situacím vyplní základní údaje do formulářů za použití osvojené slovní zásoby poskytne požadované jednoduché informace zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 	<p>rozvuková a grafická podoba jazyka (základní výslovnostní návyky) slovní zásoba tematických okruhů rodina – já, členové rodiny, narozeniny, věk formulář domov, adresa, PSČ barvy, abeceda, základní pokyny škola- adresa, činnosti, školní potřeby, třída, předměty volný čas-koníčky, počítač, cestování- německy mluvící země</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí</p>		

7. ročník

3. Průběžné činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým rozumí dalším jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku přiměřené obtížnosti používá abecední slovník učebnice a procvičuje si práci s dvojjazyčným slovníkem reprodukuje česky ústně a zcela jednoduše i písemně obsah přiměřené obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace 	<p>práce s texty v učebnicích-rozbor-vyhledávání požadovaných informací,nácvik hlasitého čtení a výslovnosti,reprodukování obsahu textu česky poslechová cvičení přiměřené obtížnosti-pouze se známou slovní zásobou nácvik pravidel výslovnosti a pravopisu podle výskytu v textech a slovní zásobě nácvik práce se slovníkem práce s výukovými programy na počítači -na doplnění a zpestření postupně uplatňování probrané slovní zásoby a gramatiky jednoduchá sdělení-telef.číslo,pozvánka,žádost o informaci,domluva-setkání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Realie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku přiměřené obtížnosti 	<p>česká a německá abeceda - rozdílly německy mluvící země, Česko, jejich hlavní města česká a německá jména pozdravy - rozdílly mezi Německem a Rakouskem anglické výrazy v němčině</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití probraných základních gramatických struktur a vět 	<p>množné číslo podstatných jmen-další podle výskytu silná slovesa- základní seznámení s principem časování časování dalších pravidelných sloves další nepravidelná slovesa slovesa s odlučitelnou předponou vazba „es gibt“ další použití předložek se 3.a 4.pádem další způsobová slovesa další použití číslovek větný rámec s" mochte"</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. Realie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu • v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku přiměřené obtížnosti • vyjádří se ústně i písemně k běžným každodenním situacím 		aktivity dětí v Německu, kontakty-chat, e-mail, sms, telef. čísla školství v Německu, Rakousku - základní informace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Průběžné činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým • rozumí dalším jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu • v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku přiměřené obtížnosti • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník-seznamuje se postupně s gramatickým aparátem • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřené obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace 		práce s texty v učebnicích-rozbor-vyhledávání požadovaných informací, nácvik hlasitého čtení a výslovnosti poslechová cvičení přiměřené obtížnosti-pouze se známou slovní zásobou upřesňování výslovnosti a procvičování pravopisu podle výskytu v textech a slovní zásobě nácvik práce se slovníkem-využívání gramatického aparátu-množné číslo, rozlišení slabých a silných sloves jednoduchá sdělení-další formy pozdravu, souhlas postupně uplatňování probrané slovní zásoby a gramatiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Slovní zásoba k tématickým celkům

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým • rozumí dalším jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu • v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku přiměřené obtížnosti • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník-seznamuje se postupně s gramatickým aparátem • sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině v souvislosti s probíranými tématy • vyjádří se ústně i písemně k běžným každodenním situacím • vyplní další základní údaje do formulářů • zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob • poskytne požadované informace na přiměřené úrovni 		domov-dům, byt, orientace ve městě, popis trasy, nápisy volný čas-režim dne a týdne-jen základní údaje, sport škola-aktuální rozvrh, předměty rodina a její příslušníci, příbuzenstvo příroda, počasí - časové údaje zvířata - popis počítač cestování německy mluvící země

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace 	<p>množné číslo podstatných jmen - další podle výskytu</p> <p>silná slovesa - základní seznámení s principem časování</p> <p>způsobová slovesa - další procvičení</p> <p>zájmena osobní a přivlastňovací, použití man</p> <p>použití slovesa werden - vyjádření změny</p> <p>minulý čas - slovesa haben, sein + další známá slovesa</p> <p>stupňování přídavných jmen a příslovci - jen nejběžnější</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2. Reálie

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří se ústně i písemně k běžným každodenním situacím 	oslavy svátků v německy mluvících zemích další evropské země německé nápisy obchody v Německu, Rakousku měna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Průběžné činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace 	práce s texty v učebnicích-rozbor-vyhledávání požadovaných informací, nácvik hlasitého čtení a výslovnosti poslechová cvičení přiměřené obtížnosti-pouze se známou slovní zásobou procvičování výslovnosti a pravopisu podle výskytu v textech a slovní zásobě další procvičování práce se slovníkem-využívání gramatického aparátu, využívání dalších pomůcek-tabulky...výukové programy na počítači vyhledávání informací na internetu jednoduchá sdělení-další varianty, jednoduchý dopis, blahopřání postupné uplatňování probrané slovní zásoby a gramatiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Slovní zásoba k tématickým celkům

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině vyjádří se ústně i písemně k běžným každodenním situacím vyplní základní údaje do formulářů zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace 	domov - dům, byt domov-důležitá místa ve městě, obchody, doprava, nádraží, pošta, trasy, nápisy rodina- povolání v rodině, volba povolání, svátky během roku-oslavy v rodině zdraví - části těla, u lékaře oblečení-součástí oděvu, barevnost, oblečení podle počasí a příležitosti volný čas- cestování, plány na dovolenou, výlet, prázdniny, další evropské země

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy Kulturní difference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

5.1.4 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru

/obsahové, časové a organizační vymezení/

Cíle:

- posilovat pozitivní vztah ke studiu cizích jazyků
- vést k objevování a chápání skutečností přesahujících zkušenosti získané v mateřském jazyce
- poskytnout živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy

- snižovat jazykové bariéry
- přispívat k zvýšení mobility žáků v osobním životě, v dalším studiu a v pracovním uplatnění
- seznámit žáky s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích a s jejich kulturními tradicemi
- vést k pochopení závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance
- dosažení jazykové úrovně A1-pro 2. cizí jazyk podle Společného evropského referenčního rámce

Časová dotace: 7.-9.roč. -2 hodiny týdně

Do vzdělávacího oboru jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí:

1/ Kompetence k učení

- pozitivní motivace ke studiu cizího jazyka i k celoživotnímu vzdělávání

Strategie:

- učitel využívá vhodné učební pomůcky - audiovizuální technika, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, tabulky a přehledy gramatiky, výukové programy PC
- vede žáky k ověřování výsledků
- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací

2/ Kompetence k řešení problémů

- motivace k samostatnému řešení problémů- problém pochopit a hledat řešení
 - samostatná analýza přečteného textu
 - praktická aplikace gramatických pravidel
- Strategie:-učitel klade vhodné otázky vedoucí k vyřešení problému
- učitel vede žáka ke kladení vhodných otázek vedoucích k vyřešení problému
 - učitel umožní žákům přístup k informačním zdrojům
 - učitel organizuje krátkodobé jazykové projekty a jejich prezentaci
 - učitel zapojuje žáky do olympiád a soutěží

3/Kompetence komunikativní

- řešení modelových situací
- vytvoření prostoru pro komunikaci
- odstranění obavy z nesprávného vyjádření - posilování jazykového sebevědomí

Strategie:

- učitel zařazuje do výuky dramatizaci, scénky, dialogy, monology
- využívá neverbální komunikaci
- klade důraz na poslech a porozumění
- využívá dle možností rodilé mluvčí

4/Kompetence sociální a personální

-posilování příjemného ovzduší spolupráce a zodpovědnosti

-vedení žáků k sebehodnocení

Strategie:

-učitel zařazuje do výuky práci v týmu /dvojice, skupiny, střídání rolí/

5/Kompetence občanské

-individuální přístup k etnickým a jazykovým odlišnostem žáků

-seznamování s reáliemi zemí, jejichž jazyk žáci studují

Strategie:-učitel zařazuje do výuky diskusi na aktuální témata, vyjádření svého názoru i v cizím jazyce- přiměřeně schopnostem a jazykové úrovni žáků

- vede žáky k respektování názoru druhých

- vede žáky k sebehodnocení vedoucím k tomu, aby si žák uvědomil vlastní pokroky

6/Kompetence pracovní

-posilování smyslu pro povinnost

-flexibilita

-efektivní organizace práce

Strategie:-učitel důsledně vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na vyučování

-střídá činnosti

-učitel dobře promýšlí organizaci výuky

7. ročník

0+2 týdně, V

1. Azbuka

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí nejjednodušším pokynům a otázkám a reaguje na ně • rozumí nejjednodušším slovům a větám, týkajícím se probíraných témat • vnímá základní odlišnosti mezi češtinou a ruštinou • sdělí jednoduše základní informace o sobě • zapojí se do nejjednodušších rozhovorů • seznamuje se se základními reáliemi Ruska • napíše jednoduché písemné sdělení podle vzoru v pracovním sešitě • přečte pomalu a po předchozí přípravě jednoduchý text v učebnici 	<p>fonetická cvičení, říkanky, písničky, rozpočítadla, jazykové hry, poslechová a imitační cvičení, nácvik azbuky pokyny ve třídě a adekvátní reakce na ně</p> <p>tématické okruhy: já a rodina, škola, zvířata, jídlo, ovoce, zelenina, barvy, časové údaje -základní slovní zásoba</p> <p>mluvnice-citoslovce-hlasy zvířat ,zájmena můj, moje, vyjádření mám, máš, základní číslovky</p> <p>počáteční seznámení s časováním sloves-imitačně</p> <p>vyjádření výrazu "není"-jen základní informace</p> <p>práce s pracovním sešitem-nácvik azbuky</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

2. Ruská federace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí nejjednodušším slovům a větám, týkajícím se probíraných témat • seznamuje se se základními reáliemi Ruska 		reálie: základní informace o Rusku-jména, zeměpisné údaje slovní zásoba k tématu jména, zdvořilostní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. Zdvorná slova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí nejjednodušším slovům a větám, týkajícím se probíraných témat • vnímá základní odlišnosti mezi češtinou a ruštinou • sdělí jednoduše základní informace o sobě • zapojí se do nejjednodušších rozhovorů • seznamuje se se základními reáliemi Ruska 		slovní zásoba k tématu jednoduché zdvořilostní fráze-např. Jak se vede? vazba "líbí se mi" slabiky gi, ki ,chi minulý čas sloves-základní informace zájmena jaký, jaká, jaké reálie: oslovení v ruštině, oslava narozenin-zvyky, kdy se přeje dobrou chuť, dobrou noc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

4. Časové údaje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí nejjednodušším pokynům a otázkám a reaguje na ně • rozumí nejjednodušším slovům a větám, týkajícím se probíraných témat • zapojí se do nejjednodušších rozhovorů • seznamuje se se základními reáliemi Ruska 		slovní zásoba k tématu základní číslovky do tisíce, letopočet 3.pád osobních zájmen i podstatných jmen-základní informace počítání let řadové číslovky v aktuálním datu tvoření otázek- který je den, kolik ti je let, ve které měsíci ses narodil/a/ další pravidla výslovnosti a pravopisu-podle probírané slovní zásoby reálie: názvy měsíců v ruštině, podobnost s dalšími cizími jazyky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

5. Volný čas, koníčky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí nejjednodušším pokynům a otázkám a reaguje na ně • rozumí nejjednodušším slovům a větám, týkajícím se probíraných témat • sdělí jednoduše základní informace o sobě • zapojí se do nejjednodušších rozhovorů • seznamuje se se základními reáliemi Ruska • přečte pomalu a po předchozí přípravě jednoduchý text v učebnici 		slovní zásoba k tématu-kry,volný čas,koníčky slovesa hovořit, mít rád tvoření záporu, částice ne rozšíření slovní zásoby k tématu ,sloveso hrát /co, na co/ zvrtná slovesa,výslovnost zvrtné částice reálie. hry dětí u nás a v Rusku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí dalším pokynům a otázkám a reaguje na ně • rozumí dalším slovům a větám k probíraným tématům • rozumí krátkým informacím v jednoduchých poslechových textech • zapojí se do jednoduchých rozhovorů na probíraná témata • sdělí základní informace k probíraným tématům • odpovídá na jednoduché otázky a dokáže je také položit • přečte s porozuměním jednoduché texty, nápisy.. • dokáže vyhledat v jednoduchém textu požadované informace • napíše jednoduché sdělení k probíraným tématům • začíná se orientovat v dvojjazyčném slovníku • dokáže i písemně reagovat na jednoduché sdělení 	slovní zásoba k tématu-škola,třída,rozvrh sloveso jít, učit se- přízvuk řadové číslovky-6.pád vykání práce s dvojjazyčným slovníkem-základní nácvik

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní difference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		

2. Portrét

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí dalším pokynům a otázkám a reaguje na ně • rozumí dalším slovům a větám k probíraným tématům • rozumí krátkým informacím v jednoduchých poslechových textech • zapojí se do jednoduchých rozhovorů na probíraná témata • sdělí základní informace k probíraným tématům • odpovídá na jednoduché otázky a dokáže je také položit • přečte s porozuměním jednoduché texty, nápisy.. • dokáže vyhledat v jednoduchém textu požadované informace • vyplní základní informace o sobě do jednoduchého dotazníku • napíše jednoduché sdělení k probíraným tématům • začíná se orientovat v dvojjazyčném slovníku • dokáže i písemně reagovat na jednoduché sdělení 	<p>slovní zásoba k tématu-popis osoby,vlastnosti,zdraví</p> <p>časování sloves typu kreslit</p> <p>přídavná jména 1.pád jednot. a množného čísla</p> <p>vazba podoben komu</p> <p>vyjádření přirovnání</p> <p>další příklady homonym</p> <p>reálie: oslovení cizích osob strýčku, teto</p> <p>práce se slovníkem</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. Domov

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí dalším pokynům a otázkám a reaguje na ně rozumí dalším slovům a větám k probíraným tématům rozumí krátkým informacím v jednoduchých poslechových textech zapojí se do jednoduchých rozhovorů na probíraná témata sdělí základní informace k probíraným tématům odpovídá na jednoduché otázky a dokáže je také položit přečte s porozuměním jednoduché texty, nápisy.. dokáže vyhledat v jednoduchém textu požadované informace vyplní základní informace o sobě do jednoduchého dotazníku napiše jednoduché sdělení k probíraným tématům začíná se orientovat v dvojjazyčném slovníku dokáže i písemně reagovat na jednoduché sdělení 	<p>slovní zásoba k tématu-bydliště,obec,město,pracoviště,popis trasy,dopravní prostředky slovesa bydlet, jít, chodit+ minulý čas zájmena kdo,co tázací věty s tázacím slovem i bez něho, intonace Realie:pojmy z ruského prostředí-trojka, matřoška, balalajka, kopějka,rubl,sarafán... lidové písničky ruské symboly ruské pohádky práce s mapou, se slovníkem</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Obchody, nákupy,vánoční dárky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchém poslechovém textu ,vyhledá požadované informace sestaví jednoduchý rozhovor na daná témata, využívá probranou základní slovní zásobu přečte přiměřeně náročný text,pochopí alespoň základní smysl dokáže zdvořile zareagovat v běžných řečových situacích napiše krátké přání k různým příležitostem sestaví krátký písemný projev na základní témata 	<p>slovní zásoba k tématu,fráze-nákupy,názvy obchodů,zboží-hlavně jídlo/co je zdravé, co chutná,ruské speciality/, oblečení číslovky výrazy je třeba, je nutné zápor net+2.pád realie:oslavý Vánoc a Nového roku u nás a v Rusku Děda Mráz-Mikuláš-Santa Klaus, Sněhurka pohlednice k Novému roku a dalším příležitostem oslovení v ruském obchodě peníze suvenýry .</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní difference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		

2. Příroda, počasí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednoduchém poslechovém textu ,vyhledá požadované informace • sestaví jednoduchý rozhovor na daná témata, využívá probranou základní slovní zásobu • přečte přiměřeně náročný text,pochopí alespoň základní smysl • sestaví krátký písemný projev na základní témata 	<p>slovní zásoba k tématu+shrnutí-aktuální datum a počasí,důležité dny v životě,kalendář,časové údaje-dny,měsíce...</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Volný čas, zájmy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednoduchém poslechovém textu ,vyhledá požadované informace • sestaví jednoduchý rozhovor na daná témata, využívá probranou základní slovní zásobu • přečte přiměřeně náročný text,pochopí alespoň základní smysl • sestaví krátký písemný projev na základní témata 	<p>rozšiřující slovní zásoba k tématu slovesa zabývat se čím, bavit se čím, sbírat</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

4. Povolání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchém poslechovém textu ,vyhledá požadované informace sestaví jednoduchý rozhovor na daná témata, využívá probranou základní slovní zásobu přečte přiměřeně náročný text,pochopí alespoň základní smysl sestaví krátký písemný projev na základní témata 		slovní zásoba-běžné profese,povolání v rodině, volba povolání-typy škol,vazby být čím ,stát se čím,pracovat kde práce se slovníkem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Žijeme v Evropě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchém poslechovém textu ,vyhledá požadované informace sestaví jednoduchý rozhovor na daná témata, využívá probranou základní slovní zásobu přečte přiměřeně náročný text,pochopí alespoň základní smysl sestaví krátký písemný projev na základní témata 		Evropské země-názvy v ruštině, cestování, práce v zahraničí práce se slovníkem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+1	4	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4	3+1	4+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Matematika je vyučován od 1. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu na prvním stupni v 1., 2. a 3. třídě je 5, 4 a 5 hodin týdně, z toho bylo po jedné disponibilní hodině využito v 1. a 3. třídě. Výuka je především realizována v domovských učebnách. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Na 1. stupni je předmět členěn na Práci s číslem a početní operace, dále Geometrii v rovině a prostoru, Závislosti, vztahy a práci s daty a Svět financí. Zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické

dovednosti při řešení životních situací.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je ve 4. a 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu matematika. Časová dotace v obou ročnících je 5 hodin týdně, využili jsme po jedné disponibilní hodině v každém ročníku. Činnostní výuka matematice i v tomto období umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují, stejně jako v minulých letech, nové a dosud neosvojené početní situace.

Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení. V celém druhém období jsou žáci ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení.

V tematickém okruhu Číslo a početní operace si žáci 4. a 5. ročníku prohlubují dovednosti základních početních operací s přirozenými čísly. Seznamuje se se světem financí, orientuje se v problematice peněz a cen, vede se k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Do výuky je také zařazeno počítání s desetinnými čísly v peněžním modelu při obchodování a činnostech s pomůckou papírové peníze.

Úkolem tematického okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty je vyhledávat, sbírat a třídít různé údaje, s kterými se v životě žáci setkávají. U těchto úloh je třeba k žákům přistupovat diferencovaně.

Geometrie se ve 4. a 5. ročníku vyučuje již pravidelně, obvykle v samostatné vyučovací hodině, zařazované do rozvrhu každý týden. Vyžaduje-li to téma učiva, zařazujeme geometrické učivo do části hodiny aritmetiky.

Jedním z nejdůležitějších úkolů při výuce matematiky ve 2. vzdělávacím období je podpořit a rozvíjet schopnost žáků uvažovat a samostatně řešit jednoduché slovní úlohy z paměti.

Je důležité nechávat žáky úlohy z praktického života vymýšlet a obměňovat. Do nich je třeba občas zařazovat rozšířený číselný obor s důrazem na úsudkové počítání.

Činnostní učení v matematice umožňuje aktivní zapojování všech žáků do výuky, každý žák může pracovat podle svých možností.

Výuka matematiky směřuje ve 2. vzdělávacím období k tomu, aby se individuálně rozvíjely předpoklady žáků pro další úspěšné vzdělávání na 2. stupni.

Ve vzdělávací oblasti "Matematika a její aplikace" na 2. stupni je výuka založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Cílem je naučit žáky používat získané dovednosti a vědomosti, což vyžaduje systematickou a soustředěnou práci samotných žáků.

Výuka matematiky na 2. stupni má rozvíjet myšlení, logické a kritické usuzování, učít srozumitelně, přesně a věcně argumentaci. Žáci si postupně osvojují matematické pojmy, symboliku a základy matematického jazyka a možnosti jejich užití. Vede je ke kázni ve vyjadřování, efektivitě při organizování vlastní práce. Přispívá také k formování volných a charakterových rysů osobnosti dítěte - rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost, vynalézavost, sebedůvěru, pracovitost.

Výuka na 2. stupni zahrnuje:

- osvojování základních matematických pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním
- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů
- provádění rozboru problémů
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení logického myšlení a úsudku.

Matematika na 2. stupni zahrnuje také čtyři tematické okruhy, které jsou obdobné okruhům formulovaným pro 1. stupeň:

- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru

- nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy se řeší průběžně ve všech tematických okruzích. V těchto úlohách je nutné pochopit a analyzovat problém, uplatnit logické myšlení, utřídit informace, prozkoumat podmínky úlohy, hledat optimální řešení, provádět situační náčrty, popřípadě využívat prostředky výpočetní techniky.

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty:

- fyzika - převody jednotek, rovnice,
- zeměpis - měřítka, výpočty
- chemie - řešení rovnic, převody jednotek ,.....

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV, VDO - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů /rozvíjí důslednost, vytrvalost, tvořivost /
- EV - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,
- EGS - srovnávání států, HDP, grafy,

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Žáci jsou vedeni:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů /pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh/
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů:

Žáci:

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní:

Žáci:

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální:

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, využívat schopnosti sebekontroly

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské:

Žáci:

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní:

Žáci:

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

1. ročník

4+1 týdně, P

1. ročník

1. Aritmetika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná číslice 0-20, umí je přečíst a napsat zná význam slov: méně, více, první, poslední, větší, menší, apod umí seřadit čísla podle velikosti umí zakreslit čísla na číselnou osu zná a používá symboly: plus, minus, větší, menší, rovná se umí přečíst, zapsat, řešit příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky a také s přechodem desítky provádí rozklad čísla na desítky a jednotky řeší jednoduché slovní úlohy 		sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu desítky sčítání v oboru čísel do 20 s přechodem desítky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

2. Geometrie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary – čtverec, kruh, obdélník geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti a barev modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině pozná geometrická tělesa: krychle a koule orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, apod. 		geometrické útvary a tělesa orientace v prostoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Jednotky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná značku pro litr, kilogram, metr, hodinu, korunu 		počítání s jednotkami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

4 týdně, P

2. ročník

1. *Aritmetika*

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat a přečíst čísla do sta • umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu • porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně • sčítá a odčítá čísla do sta • zná význam závorek, počítá příklady se závorkami • zaokrouhluje čísla na desítky • umí provést zápis jednoduché slovní úlohy • řeší slovní úlohy s výpočty do sta • seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 a násobkou deseti • zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami • zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun • počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun • zná jednotky délky a jejich zápis (centimetr, decimetr, metr) • orientuje se v čase (hodiny, minuty) 	<p>číselný obor od 0 do 100 násobení a dělení přirozených čísel, násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10 slovní úlohy, vztahy o několik více (méně) počítání s jednotkami délky, hmotnosti, času mince a bankovky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola</p>		

2. *Geometrie*

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) • zná pojem bod, přímka, čára, úsečka • narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky • zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou • porovná úsečky podle velikosti • umí změřit úsečku • pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec 	<p>rozišování geometrických tvarů a těles měření délky, jednotky délky rýsování bodu, přímky a úsečky měření délky úsečky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. *ročník*

4+1 týdně, P

3. ročník

1. *Aritmetika*

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace umí zapsat a přečíst čísla do tisíce umí porovnávat, seřadit čísla vzestupně a sestupně umí znázornit čísla na číselné ose umí sčítat a odčítat z paměti a písemně orientuje se v čase, seznámí se s jednotkami objemu a hmotnosti zaokrouhluje čísla na stovky rozkládá čísla v desítkové soustavě zná pojmy součet, rozdíl, součin, podíl čísel pamětně násobí a dělí v oboru malé násobilky, dvojciferná čísla jednocifernými seznámí se s písemným násobením jednociferným činitelem dělí se zbytkem v oboru malé násobilky pracuje s jednoduchými grafy a tabulkami 	<p>počítání v oboru přirozených čísel do 1 000 slovní úlohy pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení písemné sčítání, odčítání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola</p>		

2. *Geometrie*

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí vymodelovat a narysovat bod, přímku, polopřímku, úsečku ve čtvercové síti narysuje trojúhelník, čtverec, obdélník zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem zná význam pojmu průsečík a umí ho určit umí odhadnout a změřit rozměry geometrických útvarů a vyjádřit je ve vhodných jednotkách zná jednotky délky: mm, cm, dm, m a používá je k měření zná pojem opačná polopřímka rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>modelování geometrických útvarů a těles porovnávání a měření délky, odhad rýsování bodu, přímkou, polopřímky a úsečky čtvercová síť</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky, umí vyznačit průsečík rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem 		vzájemná poloha dvou přímk v rovině, průsečík kolmice, kolmost kružnice, kruh střed a poloměr kružnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

2. Číslo a početní operace - přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě počítá po tisících, desetitísících, statisících pracuje s číselnou osou porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla přičítá a odčítá desítky, stovky, tisíce z paměti v oboru rozšířeném nad tisíc pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla mající nejvýše tři číslice různé od nuly počítá se závorkami, chápe pořadí početních výkonů písemně sčítá, odčítá, provádí odhady výsledků násobí a dělí přirozená čísla 10, 100, 1 000 z paměti násobí a dělí čísla zakončená nulami písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem, odhaduje výsledek užívá vlastnosti násobení písemně dělí jednociferným dělitelem čte a zapisuje zlomky modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku řeší a vytváří slovní úlohy k určování daného celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 	čtení a zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě číselná osa pamětné počítání závorky pořadí početních výkonů vlastnosti sčítání, odčítání pamětné sčítání a odčítání odhady výsledků násobení, dělení deseti, stem, tisícem násobení, dělení čísel zakončených nulami písemné násobení, dělení

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		

3. Číslo a početní operace - přirozená čísla do tisíce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě pracuje s číselnou osou porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla pamětně sčítá a odčítá s využitím analogie s počítáním do 1000 užívá vlastnosti sčítání a odčítání upevňuje si násobkové spoje spojené s činnostmi a jednoduchými slovními úlohami z různých oborů lidské činnosti užívá vlastnosti násobení pamětně násobí dvojciferné číslo číslem jednociferným dělí se zbytkem v oboru násobílek písemně sčítá a odčítá písemně násobí jednociferným činitelem řeší slovní úlohy z praktického života pracuje s jednoduchými grafy a tabulkami písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí zkoušku násobením 	<p>čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>číselná osa</p> <p>porovnávání, zaokrouhlování</p> <p>pamětné sčítání, odčítání</p> <p>násobilka</p> <p>pamětné násobení</p> <p>dělení se zbytkem</p> <p>písemné sčítání, odčítání</p> <p>písemné násobení</p> <p>slovní úlohy</p> <p>tabulky a diagramy</p> <p>písemné dělení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		

4. Závislosti a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy řeší jednoduché praktické slovní úlohy 	<p>diagramy, tabulky, grafy, jízdní řady</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>		

5. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy 	<p>slovní úlohy, magické čtverce, číselné a obrázkové řady</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

6. Svět financí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze sestavuje rodinný rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti seznamuje se s pojmy hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení 	rodinný rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

4+1 týdně, P

1. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

2. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, pravoúhlý a rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, kružnici) sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomenné čáry, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obélníku a čtverce rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovinné obrazce grafický součet úseček obvod mnohoúhelníku obsah čtverce, obdélníku slovní úlohy osová souměrnost geometrická tělesa jednotková krychle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5. ročník

3. Závvislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data z praktického života čte a sestavuje jednoduché diagramy a tabulky umí sestavit a číst jednoduché grafy v soustavě souřadnic orientuje se v jízdním řádu, počítá s časovými údaji 	tabulky, grafy a diagramy, jízdní řády

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

4. Číslo a početní operace - desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapisuje a čte desetinná čísla (desetina, setina) zapiše des. číslo zlomkem a naopak zobrazuje des. čísla dané hodnoty na číselné ose 	čtení a zápis desetinného čísla v des. soustavě číselná osa činnosti vyvození počítání s desetinnými čísly řádu desetin a setin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Číslo a početní operace - přirozená čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje přirozená čísla v požadovaném stavu v desítkové soustavě orientuje se na číselné ose, zobrazuje na ní čísla porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla provádí odhady výsledků a kontrolu výpočtu využívá při pamětném i písemném počítání vlastnosti početních výkonů sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše 2 číslice různé od 0) písemně sčítá 3 až 4 přirozená čísla písemně odčítá 2 přirozená čísla má zautomatizované násobkové spoje a dělí v oboru násobílek beze zbytku i se zbytkem z paměti násobí a dělí 1 ciferným číslem umí násobit a dělit 10, 100, 1 000 zvládá pamětně násobit a dělit přirozená čísla zakončená nulami násobí písemně písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem řeší jednoduché a složené slovní úlohy, i z praktického života /orientuje se v problematice peněz a cen, seznamuje se se spravováním osobního rozpočtu / mezipředmětové vztahy s oblastí Člověk a jeho svět/ počítá na kalkulátoru převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, čte a zapisuje zlomky, znázorňuje zlomky na obrázcích, vypočítá jednu i více částí z celku, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	čtení a zápis př. čísla v desítkové soustavě zobrazení př. čísla na číselné ose porovnávání př. čísel zaokrouhlování př. čísel odhady vlastnosti početních výkonů pamětné sčítání, odčítání př. čísel písemné sčítání, odčítání př. čísel násobílek dělení se zbytkem pamětné násobení a dělení násobení a dělení 10, 100, 1 000 násobení a dělení př. čísel zakončených 0 písemné násobení a dělení slovní úlohy základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, obsahu zlomky

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>		

6. Číslo a početní operace - celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - CELÁ ČÍSLA • porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose (časová osa, teploměr) 	<p>porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose (časová osa, teploměr)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Svět financí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy • seznamuje se s pojmem banka jako správce peněz, pojmy úspory a půjčky 	<p>rodinný rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti hotovostní a bezhotovostní formy peněz, způsoby placení pojem banka jako správce peněz, pojmy úspory, půjčky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Opakování 5. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

2. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje desetinná čísla umí zobrazit desetinná čísla na číselné ose porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla zapisuje desetinná čísla zlomkem a naopak provádí početní operace s desetinnými čísly umí vypočítat aritmetický průměr zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<p>čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení čísla na číselné ose porovnávání zaokrouhlování sčítání des. čísel odčítání des. čísel násobení des. čísel 10, 100, 1000, dělení des. čísel 10, 100, 1000, násobení des. čísel číslem přirozeným dělení des. čísel číslem přirozeným násobení des. čísla číslem desetinným dělení des. čísla číslem desetinným</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Fyzika</p> <p>7. ročník Fyzikální veličiny, jejich jednotky a měření</p> <p>8. ročník Jaderná energie</p> <p>9. ročník Teplota</p>

3. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná a užívá znaky dělitelnosti /2, 3, 4, 5, 10, 100, 1000/ ví, co je číslo liché a sudé rozlišuje prvočísla a čísla složená složené číslo rozloží na součin prvočísel určuje a užívá násobky a dělitele určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek 	<p>násobek, dělitel prvočísla, čísla složená, sudá, lichá znaky dělitelnosti čísla soudělná, nesoudělná rozklad čísel na součin prvočinitelů nejmenší společný násobek největší společný dělitel</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>		

4. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu úhel umí narysovat, popsat a změřit daný úhel umí sestavit osu úhlu rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů provádí početní operace s velikostmi úhlů ve stupních i minutách pozná dvojice úhlů vedlejších a vrcholových, umí využít jejich vlastností umí sestavit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník 	<p>úhel jako část roviny přenášení úhlů měření úhlů, jednotky porovnávání úhlů sčítání a odčítání úhlů osa úhlu úhel ostrý, tupý, pravý a přímý úhly vedlejší a vrcholové mnohoúhelníky - pojem, pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník /konstrukce, obvod/</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

5. *Osová souměrnost*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti pozná útvary osově souměrné pozná útvary shodné 		osová souměrnost shodné útvary osově souměrné útvary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 9. ročník Světelné jevy

6. *Trojúhelník*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí a znázorní různé druhy trojúhelníků určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem znázorní a umí sestrojit těžnice a výšky trojúhelníku vypočítá obvod trojúhelníku 		pojem, druhy vnitřní a vnější úhly trojúhelníku trojúhelníková nerovnost obvod trojúhelníku dělení trojúhelníků, jejich druhy výšky v trojúhelníku těžnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 9. ročník Světelné jevy

7. *Celá čísla*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pojem celého čísla umí rozlišovat kladná a záporná čísla znázorní celé číslo na číselné ose vodorovné i svislé, určí číslo opačné porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti provádí početní operace s celými čísly řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel 		čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose číslo opačné porovnávání celých čísel absolutní hodnota sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		Fyzika 9. ročník Teplo

8. *Povrch a objem krychle a kvádrů*

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje kvádr, krychli umí načrtnout a naryšovat síť a z ní těleso vymodelovat načrtne obraz krychle, kvádrů ve volném rovnoběžném promítání vypočítá povrch krychle, kvádrů zná a užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů užívá znalostí při řešení úloh z praxe 		jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníku kvádr, krychle, síť těles zobrazování těles povrch krychle a kvádrů jednotky objemu objem krychle, kvádrů

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Fyzika 7. ročník Fyzikální veličiny, jejich jednotky a měření

7. ročník

4 týdne, P

1. Opakování učiva ze 6. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> modeluje a zapisuje zlomek jako část celku převádí zlomky na desetinná čísla a naopak rozšiřuje a krátí zlomek při hledání společného jmenovatele užívá znalosti znaků dělitelnosti porovnává zlomky podle velikosti znázorní zlomky na číselné ose provádí základní početní operace se zlomky - sčítání, odčítání, násobení a dělení umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak upraví složený zlomek řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému 	pojem zlomku a jejich rovnost rozšiřování a krácení zlomků zápis zlomků desetinnými čísly uspořádání, porovnávání zlomků společný jmenovatel sčítání a odčítání zlomků násobení zlomků dělení zlomků smíšená čísla početní výkony se smíšenými čísly složený zlomek slovní úlohy se zlomky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 8. ročník Energie Elektřina a magnetismus 9. ročník Teplota

3. Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace s racionálními čísly vyjadřuje racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí modeluje a řeší situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel 	uspořádání racionálních čísel porovnávání racionálních čísel sčítání a odčítání racionálních čísel násobení racionálních čísel dělení racionálních čísel

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 9. ročník Teplo

4. Shodnost trojúhelníků a jejich konstrukce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách • vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, pozná shodné útvary • objasní věty o shodnosti trojúhelníků • užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách • sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu 	shodnost geometrických útvarů věty o shodnosti trojúhelníků konstrukce trojúhelníků podle věty sss, sus, usu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • pozná útvary souměrné podle středu 	středová souměrnost útvary středově souměrné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Poměr, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dělí celek na části v daném poměru • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování • vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh • pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou • řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti • řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky 	pojem poměru, jeho určování měřítko mapy a plánu dělení celku v daném poměru užití poměru ve slovních úlohách přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		Fyzika 8. ročník Energie Elektřina a magnetismus 9. ročník Vesmír

7. ročník

7. Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků a popíše jejich vlastnosti • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků, lichoběžníků pomocí vzorců • řeší slovní úlohy vedoucí k jejich výpočtům • matematizuje a řeší jednoduché reálné situace • přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník, provede náčrt, konstrukci a diskuzi počtu řešení 		pojem čtyřúhelníku, vnitřní úhly rovnoběžníky, jejich vlastnosti a rozdělení konstrukce rovnoběžníků obvod a obsah rovnoběžníků obsah trojúhelníků pojem lichoběžníku konstrukce lichoběžníků obvod a obsah lichoběžníků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Procenta

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem procenta • užívá základní pojmy základ, procentová část, počet procent • vypočítá jedno procento z daného základu • vyjádří část celku pomocí procent • matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu, zdůvodní postup 		pojem procenta procentová část a její výpočet výpočet základu výpočet počtu procent slovní úlohy z praxe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 8. ročník Energie Elektřina a magnetismus 9. ročník Teplota

9. Hranoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje hranol • načrtne obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání • načrtne a narýsuje síť hranolu • odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu • užívá znalostí při řešení úloh z praxe 		pojem hranol povrch a objem hranolu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

8. ročník

3+1 týdně, P

1. Opakování učiva ze 7. ročníku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Pythagorova věta

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty matematizuje a řeší jednoduché reálné situace 		pravoúhlý trojúhelník Pythagorova věta výpočet přepony výpočet odvěsny užití Pythagorovy věty v rovině Pythagorova věta ve stereometrii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu a odmocninu racionálních čísel 0 - 15, jejich destínásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru určí třetí mocninu pomocí tabulek a kalkulátoru užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech 		druhá mocnina racionálního čísla, určování pomocí tabulek, kalkulátoru druhá odmocnina, užití tabulek, kalkulátoru třetí mocnina
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 8. ročník Energie

4. Kruh, kružnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí vysvětlí význam průměru a poloměru, vztah mezi nimi modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou sestrojí tečnu, sečnu a tětívu vypočítá obvod, obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců 		vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic obsah kruhu, délka kružnice kružnice opsaná, vepsaná

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem umí převést mocniny se záporným mocnitelem do tvaru zlomku umocní součin, podíl mocninu zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ kde n je celé číslo 	<p>sčítání a odčítání mocnin násobení a dělení mocnin mocnina součinu a podílu umocňování mocnin zápis čísel pomocí mocnin 10</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí mocninu s mocnitelem 0 rozlíší výraz číselný a výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu rozumí pojmům proměnná, konstanta, uvádí příklady užití v praxi určí hodnotu daného číselného výrazu zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými provádí základní operace s mnohočleny /sčítání, odčítání, násobení/ rozkládá výraz na součin vytýkáním 	<p>zápis výrazů, číselné výrazy výrazy s proměnnou hodnota výrazu sčítání, odčítání výrazů násobení výrazů jednočlenem násobení mnohočlenů rozklad výrazů na součin vytýkáním</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Fyzika</p> <p>8. ročník</p> <p>Elektřina a magnetismus</p>

7. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice matematicky správně a účelně zapiše postup řešení matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou z jednoduchých vzorců, vypočítá její hodnotu po dosazení, používá tento postup při řešení úloh 	<p>rovnost ekvivalentní úpravy rovnic lineární rovnice s jednou neznámou lineární rovnice se zlomky a závorkami řešení slovních úloh pomocí rovnic</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Fyzika</p> <p>8. ročník</p> <p>Energie</p> <p>Elektřina a magnetismus</p>

8. ročník

8. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché konstrukční úlohy, provede rozbor, zakreslí náčrtek, zapíše a provede konstrukci a diskuzi počtu řešení vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice 		množiny bodů daných vlastností Thaletova kružnice jednoduché konstrukce konstrukce tečen ke kružnici konstrukční úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

9. Základy statistiky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provede jednoduché statistické šetření, výsledky zaznamenává do tabulky a vyhodnotí je řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi 		základní statistické pojmy /soubor, jednotka, znak, četnost/ statistické třídění a vyhodnocování aritmetický průměr užití grafů, shromažďování údajů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Objem a povrch válce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje válec, znázorňuje jeho síť počítá povrch a objem válce užívá znalosti o válci při řešení úloh z praxe 		válec a jeho vlastnosti objem válce povrch válce slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

4+1 týdně, P

1. Goniometrické funkce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí hledat hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při výpočtech stran pravouhlého trojúhelníku, objemu a povrchu těles užívá funkce sinus a kosinus ostrého úhlu při řešení úloh z praxe 		vztahy mezi stranami a úhly pravouhlého trojúhelníku grafy goniometrických funkcí určování hodnoty funkcí pomocí tabulek užití goniometrických funkcí ve slovních úlohách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2. Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře určí hledanou jistinu umí převádět měny 		jednoduché úrokování využití matematiky v rodinném hospodaření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

3. Objem a povrch jehlanu, kužele, koule

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivá tělesa, sestrojí jejich síť vypočítá povrch a objem těles využívá znalosti při řešení úloh z praxe 		jehlan - síť, objem, povrch kužel - síť, objem, povrch koule - objem, povrch slovní úlohy z praxe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Fyzika 9. ročník Vesmír

4. Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí řešit jednoduché soustavy rovnic se dvěma neznámými metodami numerickými i graficky, dokáže zvolit nejvhodnější postup řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení 		soustavy lineárních rovnic metoda sčítací metoda dosazovací grafické řešení soustavy rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené soustavou rovnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Funkce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná funkční vztah od jiných vztahů vymezi definiční obor funkce a množinu hodnot funkce vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem rozpozná, zda se jedná o funkci rostoucí či klesající sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y=ax^2$, nepřímé úměrnosti $y= k/x$ 		soustava souřadnic v rovině graf funkce funkce lineární, rostoucí, klesající přímá, nepřímá úměrnost kvadratická funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 9. ročník Teplo

9. ročník

6. Podobnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy podobnosti rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků rozpozná podobné útvary v rovině, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky určí poměr podobnosti, na základě poměru podobnosti určí délky stran útvaru řeší jednoduché reálné situace s využitím podobnosti zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku, užívá poměr podobnosti 		podobnost geometrických útvarů poměr podobnosti věty o podobnosti trojúhelníků /sss, sus, uu/ dělení úseček v daném poměru užití podobnosti v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Opakování a rozšíření učiva z 8. ročníku

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Výrazy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> použije vzorce pro druhou mocninu součinu a rozdíl a pro rozdíl druhých mocnin upraví pomocí vzorců daný výraz rozkládá výraz na součin pomocí vzorců 		určování hodnoty výrazu úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 9. ročník Teplo

9. Lomené výrazy, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl krátí a rozšiřuje lomené výrazy sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy násobí a dělí dva lomené výrazy převádí složený lomený výraz na násobením dvou lomených výrazů řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli 		lomený výraz podmínky lomených výrazů krácení a rozšiřování lomených výrazů sčítání lomených výrazů odčítání lomených výrazů násobení lomených výrazů dělení lomených výrazů složený lomený výraz rovnice s neznámou ve jmenovateli
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 9. ročník Teplo

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník 1
6. ročník 1	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce a podmínkou k efektivnímu rozvoji profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje:

- realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“
- véde k žádoucímu odlehčení paměti při současně možnosti využít mnohonásobně větší počet dat a informací než dosud
- urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům:

- aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.
- tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvoji klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

- šetrné práci s výpočetní technikou

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci se světem

Kompetence sociální a personální

- přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému

5. ročník

1 týdně, P

1. ZPP Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie dovede vysvětlit funkci složky respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady umí vytvořit a smazat složku chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím je schopen udržovat úložný prostor formou kopírování, přesunu, mazání souboru a složky 	<p>základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce seznámení s formáty souborů (doc, gif) multimediální využití počítače jednoduchá údržba počítače: složka v úložném prostoru, vytvoření a mazání, údržba úložného prostoru, kopírování, přesun, mazání souboru a složky postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. VIK Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<p>společenský tok informací: vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací základní způsoby komunikace: e-mail, chat, telefonování metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		

3. ZVI Základní funkce textového editoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru vytváří texty v textovém editoru ukládá a edituje texty v textovém editoru vytváří a graficky upravuje jednoduché tematické textové dokumenty s obrázky 	<p>psaní a opravy textu</p> <p>práce se souborem: trvalé uložení textu do souboru, vyhledání souboru, otevření souboru</p> <p>písmo a jeho vlastnosti: typ, velikost, řezy</p> <p>odstavec a jeho vlastnosti: začátek, konec, zarovnání</p> <p>tvorba sloupce textu: klávesa Tab</p> <p>grafická úprava textového dokumentu na stránku A4: orientace stránky, pravidla pro úpravu stránky</p> <p>přenos informací přes elektronickou schránku: texty, obrázky</p> <p>obrázek a jeho vlastnosti v textu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>		

4. ZVI Základní funkce rastrového grafického editoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří obrázky v bitmapovém grafickém editoru ukládá a edituje obrázky v bitmapovém grafickém editoru používá elektronickou schránku pro přenos výřezu obrázku 	<p>kreslení a opravy obrázku</p> <p>práce se souborem: trvalé uložení obrázku do souboru, vyhledání souboru, otevření souboru</p> <p>základní grafické prvky: čára, mnohoúhelník, kružnice, elipsa</p> <p>nástroje pro editaci: guma, lupa, krok zpět</p> <p>barva obrysu a výplně</p> <p>vložení textu</p> <p>výřezy: tvorba, přesun, kopírování</p> <p>hladké křivky: tvorba základních prvků, skládání složitých tvarů, kopírování a překlopení kolem os</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>		

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. VIK Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví pro hledání informací používá odhad adres, katalogy na portálech, klíčová slova upravuje vlastnosti zkopírovaného textu a obrázků z internetu zná a používá postup kopírování textu a obrázku z internetu do dokumentu vytváří, odesílá a přijímá zprávy pomocí freemailové schránky ovládá komunikaci formou chatu pochope a zvládl založení osobní freemailové schránky ovládá odesílání a příjem příloh v el. poště 		<p>hledání informací na Internetu: odhad adresy, katalogy, vyhledávací centrály</p> <p>internet jako zdroj textu a grafiky: způsoby kopírování a úpravy elektronická pošta přes www rozhraní: založení, použití posílání příloh v el. poště</p> <p>komunikace: chat, sociální sítě</p> <p>hodnota informací a informačních zdrojů, metody jejich ověřování</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			

2. ZVI Textový editor

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí vhodně použít standardní tabulátory při tvorbě dokumentu píše a upravuje texty, člení je do odstavců umí nastavit vlastnosti odstavce: zarovnání, řádkování, okraje používá kopírování a přesuny textů při tvorbě dokumentu ovládá vložení obrázku do textu včetně nastavení obtékání obrázku textem uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem vysvětlí rozdíl mezi uložením formátu obrázku jpg a bmp 		<p>standardní tabulátory: použití, nastavení</p> <p>vlastnosti odstavce: zarovnání, nastavení okrajů, řádkování</p> <p>kopírování a přesuny textu v rámci jednoho dokumentu</p> <p>tvorba textových dokumentů s grafikou</p> <p>formáty pro ukládání obrázků bmp, jpg</p> <p>úprava obrázků z Internetu: oříznutí</p> <p>ochrana duševního vlastnictví a respektování zákonů při zpracování a využití informací</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			

3. ZVI Počítačová grafika

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché dokumenty ve vektorovém editoru ovládá základní úpravy fotografií 		<p>základní funkce vektorového grafického editoru: tvorba a vlastnosti objektů, skládání objektů</p> <p>základní úpravy fotografií: otočení, ořez, červené oči, jas a kontrast, konverze do černobílé fotografie</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			

4. ZVI Tabulkový editor

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché tabulky nastavuje vlastnosti buněk provádí grafické úpravy tabulky 		<p>vytváření a editace tabulek, vlastnosti buňky: text, čísla, datum, jednoduché vzorce</p> <p>grafická úprava tabulek</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. ročník

5. ZVI Prezentční program

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché prezentace s textem a grafikou 		příprava prezentace a rozložení do snímků vlastnosti předlohy snímků: barevná schémata, šablony tvorba jednoduché prezentace s textem a grafikou nastavení animací tvorba samostatných projektů podle zadaných témat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	2		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Předmět Prvouka je vyučován v prvních třech ročnících v časové dotaci 1, 2, a 2 hodiny týdně. Součástí předmětu jsou vlastivědně humanitní část a přírodovědná část. Při výuce částečně realizujeme obsah dramatické výchovy, českého jazyka - slohu, matematiky, výtvarné výchovy a světa práce. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy ústavů a institucí, exkurze, projekty, divadelní představení, setkávání a akademie.

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1/ Kompetence k učení

- vede žáka k orientaci ve světě informací
- snaží se o časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- motivuje žáka k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět

2/ Kompetence k řešení problémů

- klade důraz na samostatné a sebevědomé vystupování a jednání žáka
- vede žáka k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování svých možností a limitů

3/ Kompetence komunikativní

- usiluje o rozšiřování žákovy slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech, výtvorech

4/ Kompetence sociální a personální

- vede žáka k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- klade důraz na přirozené vyjadřování pozitivních citů žáka ve vztahu k sobě i okolnímu světu

5/ Kompetence občanské

- vede žáka ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a pracovních úkolů
- snaží se, aby žák poznal podstatu zdraví i příčiny nemocí, aby usiloval o své preventivní chování, účelně jednal a rozhodoval v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

6/ Kompetence pracovní

- snaží se, aby žák přistupoval k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- vede žáka k tomu, aby využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

1. ročník

1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná cestu do školy a zpět • zná název školy • zná jméno třídního učitele / třídní učitelky • chová se ukázněně ve škole i mimo školu • dokáže rozlišit nežádoucí formy chování 	domov škola osobní bezpečí

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p>		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí si připravit věci do školy • udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce • umí si uspořádat pracovní místo • rozlišuje čas k práci a odpočinku • zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (dětí, rodiče, bratr, sestra, teta, ...) • umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí 	<p>chování lidí</p> <p>práce a volný čas dětí</p> <p>rodina</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • umí vyjmenovat dny v týdnu • zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat • umí popsat změny v přírodě podle ročních období • umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období • zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice 	<p>orientace v čase</p> <p>časový řád</p> <p>roční období</p> <p>současnost a minulost v našem životě</p> <p>zvyky a tradice</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat • zná pojmy: strom, keř, bylina • zná základní části rostlin 	<p>živočiškové</p> <p>rostliny</p> <p>roční období</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienické návyky • zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim, apod. • zná zásady správného chování u lékaře • umí pojmenovat části lidského těla • zná názvy běžných onemocnění • ví, co dělat v případě úrazu 	lidské tělo osobní bezpečí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná bezpečnou cestu do školy a zpět • zná název vlasti, hlavního města, regionu a obce, ve které bydlí, zná státní symboly • zná polohu obce v krajině • pozná významné památky v okolí bydliště • orientuje se v šití obchodů a služeb v nejbližším okolí • je schopen komunikovat s prodáváčem • umí zacházet s přidělenými penězi 	jsem školák cesta do školy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola		

2. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti umí slušně požádat o pomoc a poděkovat zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec, tchán, snacha, apod.) zná zaměstnání rodičů umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič, apod.) zná běžně užívané výrobky a ví, k čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (vysavač, pračka, televize apod.) váží si práce a jejích výsledků projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům zná svá práva a povinnosti 		moje rodina náš domov suroviny a výrobky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozděljuje minulost, současnost, budoucnost orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty zná svůj denní režim, práci a odpočinek 		orientace v čase podle hodin kalendářní rok minulost, současnost, budoucnost práce a volný čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popisuje a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích rozděljuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka má povědomí o významu životního prostředí pro člověka zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo, apod.) rozděljuje stromy jehličnaté a listnaté zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny zná a umí pojmenovat domácí zvířata zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky 		proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě ovocné stromy a ovoce, stromy na jaře stromy, keře, byliny hospodářská zvířata, živočichové ve volné přírodě péče o živočichy v zajetí ptáci (tažní, stálí, domácí) a jejich hnízda na louce, na poli, v lese a u lesa, u vody a ve vodě pokojové rostliny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní hygienické a režimové návyky dbá na správnou životosprávu dbá o zdraví své i zdraví ostatních zná podrobněji své tělo (části, názvy vnitřních orgánů, smysly) umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc zná a dodržuje základní pravidla pro chodce umí správně přecházet vozovku zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice, apod.) rozlišuje dopravní prostředky –auto, vlak, autobus, apod. zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat 	<p>člověk nemoc a úraz hygiena a čistota potraviny a výživa</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině zná základní údaje z historie a současnosti obce zná některé lidové a místní zvyky orientuje se v plánu obce ví, kde je muzeum, radnice, kulturní dům, sportovní hala, nádraží, apod. určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě se umí orientovat podle světových stran zná název naší vlasti a států, se kterými sousedí ví, že je naše republika rozdělena do krajů ví, kdo stojí v čele našeho státu zná státní symboly naší republiky 	<p>domov rodina škola cesta do školy - riziková místa a situace naše obec krajina v okolí domova naše vlast, armáda ČR</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná širší okruh rodiny zná činnosti lidí a jejich výrobky orientuje se v pojmech: zaměstnání, práce fyzická a duševní projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	práce a volný čas lidská činnost a tvořivost lidé a výrobky svět v pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná sekundu jako základní jednotku času ví, čím měříme čas zná svůj časový řád ví, jak žili lidé dříve umí dělit svůj čas mezi práci a chvíle odpočinku 	orientace v čase a časový řád jak žili lidé dříve

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, apod. • užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu • rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny • umí pojmenovat části rostlin • umí popsat projevy života rostlin • zná vybrané druhy plodů a semen, zná význam semen • zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) • zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny • pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata podle způsobu života a místa, kde žijí • ví, jaké mají živočichové společné znaky • třídí známé živočichy podle stavby těla (obratlovci a bezobratlí) • zná dělení obratlovců a uvede příklady živočichů • rozdělí známé živočichy podle druhu přijímání potravy • uvede příklady běžně známých živočichů v přírodních společenstvích • dělí houby na skupiny (jedlé, nejedlé a jedovaté) • pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat • umí popsat stavbu těla hub • ví, že houby tvoří samostatnou skupinu živých organismů • má povědomí o významu životního prostředí • chová se ohleduplně k přírodě • uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) 	<p>látky a jejich vlastnosti vzduch voda půda rostliny houby živočichové rozmanitost života v přírodě rovnováha v přírodě ochrana přírody</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná společné znaky, potřeby a projevy člověka • zná vývojové etapy člověka • zná odlišnosti mužů a žen • zná pohybovou soustavu (kostra, svaly) • ví, k čemu slouží vnitřní orgány (srdce, plíce, žaludek, apod.) • rozlišuje a zná pojmy: smysly, smyslová ústrojí • umí pečovat o své zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p>stavba lidského těla péče o zdraví</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník 1+1	5. ročník 2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Přírodovědu ve 4. a 5. ročníku vyučujeme ve dvou tematických okruzích.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk mění a vyvíjí, co je pro člověka vhodné a nevhodné, získávají základní poučení o zdravotní prevenci i první pomoci. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávají podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Žák je veden k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Těchto možností využíváme při realizaci krátkodobých projektů.

K přírodovědnému učivu patří také vycházky.

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1/ Kompetence k učení

- vede žáka k orientaci ve světě informací
- snaží se o časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- motivuje žáka k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět

2/ Kompetence k řešení problémů

- klade důraz na samostatné a sebevědomé vystupování a jednání žáka
- vede žáka k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování svých možností a limitů

3/ Kompetence komunikativní

- usiluje o rozšiřování žakovy slovní zásoby v osvojovaných tematech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech, výtvorech

4/ Kompetence sociální a personální

- vede žáka k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- klade důraz na přirozené vyjadřování pozitivních citů žáka ve vztahu k sobě i okolnímu světu

5/ Kompetence občanské

- vede žáka ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a pracovních úkolů
- snaží se, aby žák poznal podstatu zdraví i příčiny nemocí, aby usiloval o své preventivní chování, účelně jednal a rozhodoval v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

6/ Kompetence pracovní

- snaží se, aby žák přistupoval k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- vede žáka k tomu, aby využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozmanitost přírody - člověk a příroda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o ohleduplné chování k přírodě • chápe význam ochrany rostlin a živočichů, ochrany životního prostředí 		ochrana přírody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

2. Rozmanitost přírody - nerosty a horniny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná nejznámější nerosty a horniny a jejich využití 		nerosty a horniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

4. ročník

3. Rozmanitost přírody - měření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prakticky měří délku, teplotu, hmotnost a čas • poznává různá měřidla • užívá základní jednotky délky, teploty, hmotnosti a času a běžně užívaných odvozených jednotek • pracuje s magnetem a kompasem 		měření délky, teploty, hmotnosti a času magnet, kompas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozmanitost přírody - základní společenstva živých organismů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní životní podmínky živých organismů • chápe rozmanitost životních podmínek na Zemi • uvede základní charakteristiku společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí, vod a lesů • popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví • pozná nejnámější druhy rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka • ví, jak zasadit stromek nebo keř, umí vypěstovat některou z běžných zelenin • vysvětlí přípravu živočichů a rostlin na zimu - hmyz, obratlovci, zimní spánek, opad listů, oddenky, hlízy, cibule - umí uvést příklady nejnámějších hub, rostlin a živočichů • objasní význam a vzájemné vztahy mezi organizmy 		životní podmínky živých organismů rozmanitost životních podmínek na Zemi ekosystémy rostliny, houby, živočichové přizpůsobení organismů prostředí rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích rovnováha v přírodě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy		

5. ročník

2 týdne, P

1. Člověk a lidské výtvořy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam strojů pro život lidí • seznamuje se se zpracováním různých výrobků, jejich využíváním, s likvidací odpadů • umí uvést příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku 		jednoduché stroje a zařízení příklady různých výrob druhy energie ochrana přírody, vztah k životnímu prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2. Rozmanitost přírody - pokusy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 		pokusy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava rozdílňuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození chápe význam rodiny a partnerství seznamuje se s biologickými a psychickými změnami v dospívání uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky okolí rozpozná život ohrožující zranění a ošetří drobná poranění a umí zajistit lékařskou pomoc předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, dbá na bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty a určí vhodné a nevhodné místo pro hru uvědomuje si nutnost zdrženlivosti a opatrnosti při setkání s neznámými lidmi uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události chápe význam strojů pro život lidí seznamuje se se zpracováním různých výrobků, jejich využíváním, s likvidací odpadů umí uvést příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy etapy lidského života partnerství, rodičovství, manželství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality ochrana zdraví člověka, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů první pomoc při drobných úrazech a poraněních, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku hygienické návyky, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví / hepatitida, HIV / AIDS/ osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek situace hromadného ohrožení - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení/ varovný signál, evakuace, zkouška sirén/, požáry / příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru/, integrovaný záchranný systém návykové látky a zdraví - návykové látky a jejich odmítání a nebezpečí závislosti - hrací automaty a počítače /nebezpečí závislosti / - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií / internet, sociální sítě/ denní režim - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		

4. Rozmanitost přírody - člověk a živá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ví, co je podnebí a co počasí umí uvést příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa chápe ochranu živočichů a rostlin, význam botanických a zoologických zahrad zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<p>podnebné pásy</p> <p>život v různých podnebných pásech</p> <p>ochrana přírody</p> <p>společenstva živých organismů na území naší vlasti</p> <p>třídění rostlin, hub, živočichů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

5. Rozmanitost přírody - člověk a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<p>od neživé přírody do vesmíru</p> <p>vesmír a Země</p> <p>sluneční soustava</p> <p>střídání dne a noci, střídání ročních období</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

6. Rozmanitost přírody - nerosty, horniny, půda

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná nejběžnější a hospodářsky nejčastěji využívané horniny a nerosty • zná pojem energetická surovina, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje • chápe potřebu energie pro život, nutnost šetření energií - ekologický princip • zná zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními • umí vysvětlit vznik, složení a význam půdy 	horniny a nerosty energetické suroviny, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje půda	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

7. Rozmanitost přírody - člověk a neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka • umí vysvětlit oběh vody v přírodě, její vlastnosti a výskyt • umí vysvětlit složení a vlastnosti vzduchu • chápe Slunce jako zdroj tepla a světla 	podmínky života na Zemi pozorování neživé přírody voda vzduch teplota světla	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické.

Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva je mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Nezapomínáme ani na využívání zkušeností žáků z výletů po vlasti, dáváme jim prostor, aby mohli o svých zážitcích vyprávět.

Aby počáteční dějepisné vyučování plnilo svůj základní úkol, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou. Významným pomocníkem při výuce Vlastivědy jsou čítanky pro 4. a 5. ročník, výuku výborně doplňuje čtení z historických čítanek a návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti / vlastivěda i slohová a komunikační výchova/.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi / i slohová a komunikační výchova/. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje si cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy /v rámci učiva matematiky/.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějinách a v čase. Vychází se od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

K vlastivědnému učivu patří také vycházky, exkurze do muzeí, ...

Abý učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1/ Kompetence k učení

- vede žáka k orientaci ve světě informací
- snaží se o časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- motivuje žáka k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět

2/ Kompetence k řešení problémů

- klade důraz na samostatné a sebevědomé vystupování a jednání žáka
- vede žáka k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování svých možností a limitů

3/ Kompetence komunikativní

- usiluje o rozšiřování žákovy slovní zásoby v osvojovaných tematech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech, výtvorech

4/ Kompetence sociální a personální

- vede žáka k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- klade důraz na přirozené vyjadřování pozitivních citů žáka ve vztahu k sobě i okolnímu světu

5/ Kompetence občanské

- vede žáka ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a pracovních úkolů
- snaží se, aby žák poznal podstatu zdraví i příčiny nemocí, aby usiloval o své preventivní chování, účelně jednal a rozhodoval v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

6/ Kompetence pracovní

- snaží se, aby žák přistupoval k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- vede žáka k tomu, aby využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

1. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovou osou a časovými údaji využívá knihoven a muzeí jako informačních zdrojů charakterizuje některé významné osobnosti z našich dějin a objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu české země v pravěku, doba kamenná, bronzová, železná příchod Slovanů, konec pravěku v našich zemích naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje vznik českého státu, vláda přemyslovských knížet vznik českého království, vláda přemyslovských králů český stát za vlády Lucemburků období vlády krále Karla IV., rozkvět země, rozvoj vzdělanosti život ve středověku, šlechta, církve mistr Jan Hus a jeho učení husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý české země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad první Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Rozvoj schopností poznávání <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Princip sociálního smíru a solidarity <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> Jsme Evropané 		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede významné průmyslové, zemědělské, rekreační a chráněné oblasti ČR vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě rozlíší základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	<p>ČR - demokratický stát, lidové zvyky, národopisné oblasti, činnost lidí ve společnosti, způsob života, životní prostředí člověka škola - prostředí školy, školní řád, činnost ve škole, bezpečná cesta do školy, schránka důvěry</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí		

3. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje a rozumí pojmům domov, rodina, škola, obec, region, kraj, stát, vlast vyjádří polohu místní krajiny vzhledem k vyšším územním a správním celkům České republiky pracuje s plánem a vlastivědnou mapou určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě charakterizuje zvláštnosti osídlení místní krajiny, vyhledává významná města a obce, orientuje se v dopravní síti vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického 	naše vlast - Česká republika, poloha, povrch, vodstvo, podnebí a počasí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl, chráněná území, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky Česká republika - správa státu, státní symboly kraj Vysočina - poloha, povrch, vodstvo, orientace v terénu, obce a města regionu, významné historické památky a stavby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě		

5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek a muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti zdůrazní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře 	<p>bitva na Bílé hoře, porážka české šlechty doba pobělohorská, život na zámku, ve městě, život poddaných život v době barokní, stavitelství, hudba život ve školních lavicích, Jan Amos Komenský osvícenství, vláda Marie Terezie a Josefa II. život na vesnici manufaktury a první stroje, čeští vynálezci obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu počátky národního obrození, F. Palacký, J.K.Tyl z poddaného člověka občan, rok 1848, K.H.Borovský stroje ovládly život vznik Rakouska - Uherska, osobnost T.G.Masaryka Národní divadlo, rozvoj kultury a umění historie vztahů českého a německého národa 1. světová válka vznik Československé republiky 2. světová válka, válečná a poválečná léta od totalitní moci k demokracii</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Kreativita Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdílí formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích poukáže na změny a některé problémy prostředí, ve kterém žije, a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města 	<p>rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzné a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, měna právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí význam mezinárodních organizací EU, OSN, NATO</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>		

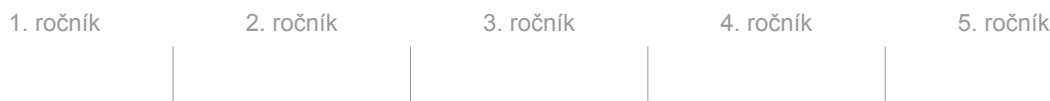
3. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map - aplikuje základní poznatky ze 4. ročníku rozlišuje hlavní orgány státní moci zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovnává způsob života a odlišnosti v přírodě vyhledává na mapách významné evropské státy a města orientuje se na mapě střední Evropy a třídí informace o sousedních státech vyhledá na mapě jednotlivé světadílů a oceány porovnává přírodní podmínky naší vlasti s jinými evropskými státy 	<p>plány obce a mapky kraje Vysočina, poloha obce v krajině, současnost a minulost obce, dopravní síť a významné budovy - opakování učiva ze 4.ročníku</p> <p>kde jsme byli o prázdninách</p> <p>Česká republika - demokratický stát, poloha ČR, vznik, obyvatelstvo, hlavní město Praha</p> <p>Evropa - sjednocující světadíl, sousední státy ČR, seznámení se základními údaji o sousedních státech</p> <p>Evropa - jeden ze světadílů, poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství a obyvatelstvo</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis



6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1+1	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

/Obsahové, časové a organizační vymezení/

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.– 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně (v 8. ročníku 1+1 disponibilní). Žáci 9. tříd mají navíc možnost navštěvovat povinně volitelný předmět Společenskovědní seminář, který integruje vybraná témata vzdělávací oblasti Člověk a společnost s průřezovými tématy, má tedy i dějepisný obsah.

Výuka probíhá většinou v učebně dějepisu, při hlubším zpracovávání nějakého tématu však využíváme také internet v učebně informatiky.

Předmět směřuje k prohlubování zájmů dětí o společnost a její historii, k rozvíjení jejich vlastního historického vědomí, pocitu vlastenectví, k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, k výchově žáků v respektu k lidským a občanským právům a k chápání kulturní rozmanitosti světa. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu.

Vyučovací předmět dějepis má úzkou návaznost na další vyučovací předměty:

ZEMĚPIS – územní rozsah států, orientace na mapě, znalost geografických názvů (světadíly, státy, řeky, moře, města,...),...

ČESKÝ JAZYK – báje a pověsti, kroniky, legendy, životopisy, téma: národní obrození, kultura 1. republiky, uplatnění slohových útvarů při zpracování dějepisného učiva žáky,...

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – kulturní slohy, umělecká díla, významné osobnosti světové kultury,...

OBČANSKÁ VÝCHOVA – stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, holocaust, první pokusy o integraci Evropy,...

MATEMATIKA, FYZIKA, PŘÍRODOPIS, CHEMIE – vědecké objevy a vynálezy, průmyslová revoluce, osobnosti vědy a techniky, časová osa, římská čísla,...

HUDEBNÍ VÝCHOVA – vývoj hudebních žánrů, významní skladatelé a jejich díla

TĚLESNÁ VÝCHOVA – olympijské hry, Sokol, spartakiády,...

JAZYKY – národní obrození, významní spisovatelé a jejich tvorba,...

Vyučovacím předmětem prolínají následující průřezová témata:

OSV – měla by být naplňována ve všech vyučovacích hodinách stylem výuky učitele (téma: komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika,...

VDO – formy vlády, demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, protireformace (náboženská nesnášenlivost), totalita, rasismus, ideologie v dějinách,...

MKV – prolínání kultur v období helenismu, střet kultur – objevení Ameriky, křížové výpravy, poznávání jiných kultur, předsudky, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti,...

EV – změny v krajině, příroda a první civilizace, průmyslové revoluce a jejich dopad na přírodu,...

EGS – stěhování národů (vytváření etnické podoby Evropy), vliv Říma na raně středověké státy, křížové výpravy, integrační procesy v Evropě (mírové poselství Jiřího z Poděbrad, mezinárodní organizace v dějinách), světové války,...

MDV – propaganda, zneužívání sdělovacích prostředků v politice, využití informačních technologií žáky při získávání nových poznatků,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1) KOMPETENCE K UČENÍ

- zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět
- užívá informační technologie, audiovizuální techniku
- vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci s písemnými prameny, slovníky, mapami,...
- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, dějepisné atlasy, pracovní texty, videa,...
- stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru)
- vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry
- požaduje na žácích řešení modelových i skutečných historických situací

3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview,...)
- podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty
- vede žáky k práci s různými typy textů

4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí
- dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce
- posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků
- nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých

5) KOMPETENCE OBČANSKÉ

- buduje u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví
- vede je k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace druhých lidí
- na základě osobního příkladu ukazuje potřebnost rovnocenného pohledu na ostatní lidi bez ohledu na jejich etnické, věkové, rozumové, sociální či fyzické odlišnosti
- pomocí příkladů z historie upevňuje u žáků základní občanské a etické hodnoty, vědomí toho, že je nutné postavit se jakémukoliv násilí

6) KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učí žáky odpovědnosti
- nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných úkolů ve stanoveném termínu
- upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam dějepisných poznatků pro život ve společnosti • uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti • pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • osvojí si práci s časovou osou a historickou mapou • řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<p>úvod do učiva dějepisu, význam zkoumání dějin prameny poznání dějin historický čas a prostor</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>		

2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší vývojová stádia člověka • charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů • vysvětlí příčiny vzniku náboženství • popíše druhy pravěkého umění • odliší výrobní hospodářství od prisvojovacího • vysvětlí příčiny vzniku zemědělství a jeho význam • objasní důležitost zpracování kovů pro lidskou společnost • uvede příklady archeologických kultur na našem území 	<p>člověk a lidská společnost v pravěku-starší doba kamenná -mladší doba kamenná -doba kovů -naše země v období pravěku</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>		

6. ročník

3. Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše nejdůležitější rozdíly mezi pravěkou a starověkou společností vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států ukáže na mapě oblasti vzniku nejstarších států rozpozná podobnosti a odlišné rysy jejich života identifikuje nejvýznamnější památky orientálních států na konkrétních příkladech demonstruje přínos kultury antického Řecka vysvětlí podstatu antické demokracie uvede nejvýznamnější osobnosti řeckých dějin srovná městské státy Sparta a Atény objasní význam osobnosti Alexandra Makedonského 	<p>-Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz: Mezopotámie Egypt Indie Čína Izrael Fénicie Chetité -Antické Řecko</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník LV MŮJ DOMOV - A to je ta krásná země</p>	<p>Fyzika 7. ročník Kapaliny a plyny</p>

7. ročník

2 týdne, P

1. Kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede nejvýznamnější osobnosti římských dějin objasní vznik křesťanství, jeho rysy a souvislosti s judaismem na konkrétních příkladech demonstruje přínos kultury antického Říma a její vliv na evropskou civilizaci 	<p>antický Řím střední Evropa v době římské</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Fyzika 9. ročník Vesmír

2. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše obraz raně středověké Evropy - nová etnika, společnost, 1. státní útvary uvede konkrétní rozdíly mezi křesťanstvím a islámem charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské objasní vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech definuje úlohu křesťanské víry ve středověku, vztah křesťanství k jiným věroukám na příkladech ilustruje boj mezi mocí církevní a světskou popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti uvede příklady románské kultury 	nový etnický obraz Evropy Byzantská říše Franská říše Arabská říše Sámova říše Velká Morava český stát za vlády Přemyslovců křesťanství křížové výpravy boj o investituru středověká společnost románská kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

3. Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech charakterizuje gotickou kulturu objasní význam vlády Karla IV. pro český stát vymezí význam osobnosti Jana Husa objasní příčiny husitské revoluce a význam husitské tradice pro český národ 	gotická kultura Lucemburkové na českém trůně stoletá válka Jan Hus husitské války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

8. ročník

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Pozdní středověk

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech doloží výjimečnost vlády Jiřího z Poděbrad popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců 		Jiří z Poděbrad doba jagellonská
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		Fyzika 9. ročník Vesmír

2. Objevy a dobývání, počátky nové doby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy humanismus a renesance popíše jejich vliv na kulturu a myšlení lidí uvede nejvýznamnější představitele renesance a jejich díla popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů objasní pojem reformace, její příčiny a cíle vysvětlí příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky charakterizuje postavení českých zemí nejen v habsburské monarchii, ale i v Evropě rozdělené do řady mocenských a náboženských center na příkladech doloží význam vlády Rudolfa II. pro český stát posoudí postavení českých zemí po třicetileté válce rozliší dva novodobé kulturní styly, tj. renesanci a baroko uvede nejvýznamnější představitele baroka a příklady významných českých památek rozliší význam pojmů absolutistická monarchie, konstituční monarchie, republika (parlamentarismus) 		renesance a humanismus objevné plavby reformace české země po nástupu Habsburků Anglie Francie Svatá říše římská Španělsko a Nizozemí Rudolf II. a jeho doba třicetiletá válka Habsburská monarchie a české země po 30leté válce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

8. ročník

3. Novověk - od pol. 17. století do konce 18. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam boje severoamerických osad za svobodu v souvislosti s modernizací společnosti objasní pojem osvícenství, osvícenský absolutismus a na příkladech demonstruje jejich vliv na hospodářský a společenský vývoj v evropských zemích popíše koloniální rozdělení světa ve 2.pol.18.st. 	<p>baroko Francie za vlády Ludvíka XIV. Anglická revoluce osvícenství Rusko za Petra I. a Kateřiny II. české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. koloniální panství v 18.století vznik USA</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity</p>		<p>Fyzika 7. ročník Fyzikální veličiny, jejich jednotky a měření</p>

4. Novověk - od konce 18. století do poloviny 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech doloží význam francouzské revoluce uvede vztah mezi francouzskou revolucí a situací ve Francii před jejím vypuknutím objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně jejich důsledků, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	<p>velká francouzská revoluce Napoleon I. průmyslová revoluce společenské změny národní obrození revoluce roku 1848 sjednocení Itálie a Německa koloniální panství do poloviny 19. století občanská válka v USA kultura v polovině 19. století</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		

9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje situaci ve světě před 1. světovou válkou • popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války • na příkladech demonstuje zneužití techniky v tomto válečném konfliktu a jeho důsledky • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence, posoudí nebezpečí vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží pojmy antisemitismus, rasismus, holokaust a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války • na příkladech demonstuje zneužití techniky v tomto válečném konfliktu a jeho důsledky • charakterizuje období 2. republiky a Protektorátu 	<p>světové velmoci Rakousko-Uhersko 2. průmyslová revoluce kultura a umění 1. světová válka vznik ČSR a její další vývoj do současnosti říjnová revoluce v Rusku mezinárodní politická situace ve 20. a 30. letech světová hospodářská krize mnichovská dohoda Německo ve 30. letech holokaust 2. světová válka jednání o uspořádání světa po 2. světové válce 2. republika Protektorát Čechy a Morava čs. zahraniční odboj</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		<p>Společenskovední seminář</p> <p>9. ročník Společenskovední blok</p>

9. ročník

2. Rozdělený a integrující svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetu obou bloků doloží důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce popíše únorové události v ČSR roku 1948 a jejich důsledky na konkrétních příkladech demonstuje aspekty života v Československu po únoru 1948 posoudí postavení rozvojových zemí reaguje na problémy současnosti 	<p>studená válka rozdělení světa do vojenských a hospodářských bloků únor 1948 50. léta v ČSR Pražské jaro 1968 70. a 80. léta v Československu sametová revoluce 1989 rozpad koloniálního systému vznik České republiky 1993 průběžné reakce na problémy současnosti</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		<p>Společenskovední seminář 9. ročník Společenskovední blok</p>

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

/Obsahové, časové a organizační vymezení/

Časová dotace předmětu je 1 vyučovací hodina týdně v 6. - 9. ročníku.

Výuka probíhá většinou v učebně výchovy k občanství a výchovy ke zdraví, dále se využívá počítačová učebna.

Předmět směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientaci ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahu žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života. Obsahuje prvky etické výchovy.

Vyučovací předmět má úzkou návaznost na další vyučovací předměty:

ZEMĚPIS – typy a formy států, státní správa a samospráva, mezinárodní vztahy, globální svět

ČESKÝ JAZYK – báje a pověsti, kroniky, legendy, kulturní život

DĚJEPIS - naše obec, náš region

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - naše škola, pravidla soužití mezi spolužáky, manipulativní vliv vrstevníků, komunikační obrana proti manipulaci a agresi, vztahy mezi lidmi, konflikty v mezilidských, formy a zásady lidského soužití, osobnostní a sociální rozvoj, seberegulace a sebeorganizace činností a chování

Vyučovací předmětem prolínají následující průřezová témata:

OSV – měla by být naplňována ve všech vyučovacích hodinách stylem výuky učitele (téma: komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika,...)

VDO – formy vlády, demokracie, občanská práva, totalita, rasismus,...

MKV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity...

EV – vztah člověka k prostředí - naše obec

MDV – propaganda, zneužívání sdělovacích prostředků v politice, využití informačních technologií žáky při získávání nových poznatků,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

1) KOMPETENCE K UČENÍ

- zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět
- užívá informační technologie, audiovizuální techniku
- vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci s písemnými prameny, slovníky,...
- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odborné časopisy, pracovní texty, noviny, videa,...
- stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru)
- vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry
- požaduje na žácích řešení modelových situací

3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview,...)
- podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty
- vede žáky k práci s různými typy textů

4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí
- dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce
- posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků
- nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých

5) KOMPETENCE OBČANSKÉ

- buduje u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví

- vede je k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace druhých lidí
- na základě osobního příkladu ukazuje potřebnost rovnocenného pohledu na ostatní lidi bez ohledu na jejich etnické, věkové, rozumové, sociální či fyzické odlišnosti
- pomocí příkladů z historie upevňuje u žáků základní občanské a etické hodnoty, vědomí toho, že je nutné postavit se jakémukoliv násilí

6) KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učí žáky odpovědnosti
- nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných úkolů ve stanoveném termínu
- upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů

6. ročník

1 týdně, P

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 	<p>naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; státní symboly, státní svátky, významné dny vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>lidská setkání – rovné postavení mužů a žen</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>		<p>Výchova ke zdraví 6. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p>

6. ročník

2. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 		lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv - šikana a diskriminace státní správa a samospráva – orgány a instituce samosprávy, jejich úkoly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

3. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 		- evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce - OSN
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu zhodnotí nabídku kulturních institucí a vybere si akci, která ho zajímá zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování objasní potřebu tolerance ve společnosti, ke kulturním zvláštnostem a odlišným názorům chápe, že k mediálním informacím je nutné přistupovat kriticky vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a chápe důležitost aktivního postoje proti všem projevům lidské nesnášenlivosti zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, zhodnotí možnost pomoci ostatním lidem uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 	<p>naše škola – práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p> <p>naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti</p> <p>kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</p> <p>lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		

2. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<p>lidská práva – základní lidská práva, jejich ochrana; úprava lidských práv v dokumentech; poškozování lidských práv</p> <p>právní základy státu - obrana státu</p> <p>právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - vlastnictví</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>		

7. ročník

3. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích 		<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní spolupráce - NATO - globalizace - významné globální problémy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady 		<ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; - hospodaření – typy rozpočtu a jejich odlišnosti;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

1. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<p>podobnosti a odlišnosti lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení</p> <p>osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		Společenskovední seminář 9. ročník Společenskovední blok

2. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci doдрžuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozdělí a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady rozdělí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání rozdělí nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - manželství; základní práva spotřebitele; styk s úřady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Společenskovední seminář 9. ročník Společenskovední blok

3. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	- lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; - vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, - naše vlast – významné osobnosti;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<p>majetek, vlastnictví – hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků v</p> <p>výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity		

2. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech doloží výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<p>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, Ústava ČR - opakování nižších ročníků právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - pracovní poměr</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>		<p>Společenskovední seminář</p> <p>9. ročník</p> <p>Společenskovední blok</p>

3. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše klady a zápory začlenění ČR do EU uvede příklady práv občanů v rámci EU a možné způsoby jejich uplatnění uvede příklady mezinárodních institucí na příkladech vysvětlí výhody mezinárodní spolupráce vyjádří názor na klady a zápory globalizace uvede příklady možných příčin vybraných globálních problémů uvede příklady možných důsledků vybraných globálních problémů poukáže na souvislosti globálních a lokálních problémů uvede příklady možného přispění k řešení globálních problémů na lokální úrovni uvede příklady mezinárodního terorismu, vyjádří postoj k možným způsobům prevence a obrany proti terorismu objasní význam ozbrojených sil ČR 	<p>- evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>- mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace</p> <p>- globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možností jejich řešení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>- kulturní život - náboženství</p> <p>- lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - náboženství</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Fyzika je vyučována v 7., 8, a 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Výuka fyziky navazuje zvláště na učivo matematiky 6. - 9. ročníku a dále souvisí s výukou chemie, zeměpisu, přírodopisu a ekologie.

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:

- pochopení rozmanitosti a zákonitostí fungování reálného světa s cílem využití znalostí v praktických aplikacích
- podchycení zájmu žáků o fyziku a přírodní vědy jako celek
- uvědomování si vzájemné provázanosti přírodních věd, seznamování s interdisciplinárními obory
- vedení žáků k formulaci hypotéz a jejich následnému ověřování formou experimentu jako nejvyšším kritériem pravdivosti
- seznámení se strategiemi kritického myšlení
- pochopení nutnosti ekologického chování a volbě správných postupů v rámci šetrného nakládání s energiemi a přírodními zdroji
- seznámení s vlivem antropogenních činností na změny klimatu a životního prostředí
- rozvoji týmové spolupráce

Formy a metody práce vyučující volí podle charakteru daného učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- skupinová práce, zejména při provádění jednoduchých měření, pokusů, laboratorních prací
- tvorba myšlenkových map, brainstorming, sumarizace výsledků experimentů a jejich kritické vyhodnocení
- prezentace výsledků práce

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví dalších osob

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel v učebně fyziky při provádění jednotlivých experimentů

7. ročník

2 týdne, P

1. Látky a tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 		Fyzikální tělesa Látky Atomy a molekuly Látky pevné, kapalné a plynné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Fyzika 9. ročník Vesmír

7. ročník

2. Fyzikální veličiny, jejich jednotky a měření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 		Délka, měření délky, jednotky délky a jejich převod (Opakování učiva matematiky 6. ročníku) Měření délky různých těles Obsah, měření obsahu, jednotky obsahu a jejich převod (Opakování učiva matematiky 6. ročníku) Měření obsahu různých ploch Objem, měření objemu, jednotky objemu a jejich převod (Opakování učiva matematiky 6. ročníku) Měření objemu různých těles Hmotnost, měření hmotnosti, jednotky hmotnosti a jejich převod (Opakování učiva matematiky 6. ročníku) Určování hmotnosti různých těles Hustota jako fyzikální veličina Výpočet hustoty Teplota jako fyzikální veličina, měření teploty Teploměr, teplotní stupnice Čas, měření času Hodiny, kalendář Závěrečné opakování a shrnutí učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 6. ročník Desetinná čísla Povrch a objem krychle a kvádrů Dějepis 8. ročník Novověk - od pol. 17. století do konce 18. století	Fyzika 9. ročník Vesmír

3. Síla, účinky síly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> změří velikost působící síly určí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu tělesa za působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 		Síla jako jev a fyzikální veličina Měření síly a její jednotky, siloměr Účinky síly na těleso - pohybové - deformační - otáčivé Newtonovy pohybové zákony Opakování a procvičování učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

4. Pohyb

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává vzhledem k jinému tělesu využívá při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu volí vhodné nástroje pro řešení praktických úloh volených vzhledem k obsahu učiva fyziky v 7. ročníku. 		Klid a pohyb tělesa Rychlost jako fyzikální veličina Jednotky rychlosti a jejich převod Výpočet rychlosti Výpočet dráhy a času ze známé rychlosti Grafické znázornění dráhy pohybu na čase
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

5. *Kapaliny a plyny*

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<p>Opakování - látky kapalné a plynné, jejich vlastnosti Tlak jako fyzikální veličina Jednotky tlaku a jejich převod Výpočet tlaku, praktické důsledky Měření tlaku Vztlková síla v kapalinách, Archimédův zákon Výpočet vztlkové síly Plavání těles v kapalinách a plynech Hustoměr Přetlak a podtlak</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury</p>	

8. ročník

2 týdne, P

1. *Energie*

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<p>Práce jako fyz. veličina Jednotky práce, výpočet práce Výkon jako fyz. veličina, jednotky výkonu, výpočty Energie - polohová - pohybová Přeměny energie Účinnost</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	<p>Matematika 7. ročník Zlomky Poměr, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost Procenta 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina Lineární rovnice</p>	

8. ročník

2. **Elektrina a magnetismus**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí • zapojí správně polovodičovou diodu 	<p>Elektrický náboj Elektrostatické pole, zelektrování tělesa, elektrické siločáry v okolí nabitých těles Elektrické napětí a jeho měření Elektrický proud jako jev a fyz. veličina Měření el. proudu Elektrický obvod, elektrotechnické značky Vodiče a izolanty Vedení el. proudu v pevných látkách, kapalinách a plynech Polovodiče Chemické zdroje el. proudu - články - akumulátory Spojování zdrojů el. proudu Odpor jako fyzikální veličina Výpočet odporu, Ohmův zákon Závislost odporu na vlastnostech vodiče Rezistor, spojování rezistorů - sériově - paralelně Rezistor s proměnným odporem Magnetické pole permanentního magnetu Magnetické pole Země Magnetické pole vodiče s proudem, cívka, elektromagnet Elektromagnetická indukce a její využití v praxi - dynamo, jednoduchý elektromotor - alternátor - transformátor Rozvodná soustava, výroba a přenos el. energie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p>	<p>Matematika</p> <p>7. ročník Zlomky Poměr, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost Procenta</p> <p>8. ročník Výrazy Lineární rovnice</p>	

3. **Jaderná energie**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí pozitivní a negativní využívání jaderné energie a radioaktivních látek v různých oborech lidské činnosti. 	<p>Opakování - atom a jeho stavba Radioaktivita, ochrana před účinky jaderného záření Jaderná energie, štěpení jader atomů Jaderný reaktor, jaderná elektrárna</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Matematika</p> <p>6. ročník Desetinná čísla</p> <p>Chemie</p> <p>8. ročník Pozorování a pokus, bezpečnost práce</p>	<p>Fyzika</p> <p>9. ročník Vesmír</p>

9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. Světelné jevy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 		Světlo Světelné zdroje Barva, barevné spektrum, skládání barev Světlo a stín Odraz světla, zákon odrazu Zrcadlo rovinné a kulové Lom světla Zákon lomu Čočky, zobrazení spojkou a rozptylkou Světlo v praxi - jednoduché optické přístroje - oko - lupa, mikroskop, dalekohled - fotoaparát
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Matematika 6. ročník Trojúhelník Osová souměrnost	Fyzika 9. ročník Vesmír

2. Teplo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech teplo odevzdané či přijaté tělesem zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	Vnitřní energie tělesa Teplo jako fyzikální veličina Výpočet předaného / přijatého tepla Šíření tepla - vedením - prouděním - zářením Izolace proti přenosu tepla Změny skupenství látek - tání, tuhnutí - vypařování, var, kondenzace - sublimace, desublimace Teplota tání, teplota varu, teplo dodané / odevzdané při tepelné přeměně Tepelné motory - principy činnosti tepelných motorů, jejich výhody a nevýhody - ekologie tepelných motorů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Matematika 6. ročník Desetinná čísla Celá čísla 7. ročník Zlomky Racionální čísla Procenta 9. ročník Výrazy Lomené výrazy, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Funkce Chemie Energie a chemické reakce	Fyzika 9. ročník Vesmír

3. Zvuk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	Vznik zvuku Šíření zvuku a jeho odraz, ozvěna Tón, výška tónu, barva zvuku Hlasitost zvuku, hluk, ochrana před hlukem Zvuk a hudba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	Sluneční soustava Pohyby Slunce, planet, měsíců a jejich důsledky Hvězdy a souhvězdí Měření vzdáleností ve vesmíru Astronomie, kosmonautika

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Matematika 7. ročník Poměr, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost 9. ročník Objem a povrch jehlanu, kužele, koule Dějepis 7. ročník Kořeny evropské kultury 8. ročník Pozdní středověk Fyzika 7. ročník Látky a tělesa Fyzikální veličiny, jejich jednotky a měření 8. ročník Jaderná energie 9. ročník Teplo Světelné jevy	

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	2	

Charakteristika předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro

každého žáka i vyučujícího závazné.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatků v běžné praxi

8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Pozorování a pokus, bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie • uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozliší známe látky podle jejich vlastností • pracuje bezpečně v chemické laboratoři, poskytne a umí přivolat první pomoc při úrazu • uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi • vysvětlí význam P-vět a H-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají • uvede příklady efektivního jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečné látky 	<p>vymezení oboru chemie látky a tělesa vlastnosti látek a lidské smysly zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, pořezání, popálení) mimořádné události - havárie s únikem nebezpečné látky</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>		<p>Fyzika 8. ročník Jaderná energie</p>

2. Neutralizace, soli

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi • rozliší, které látky patří mezi soli • zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy • uvede příklady uplatnění solí v praxi 	<p>podstata neutralizace vznik a význam solí názvy a vzorce síranů, dusičnanů a uhličitánů průmyslová hnojiva vápenná malta, sádra, beton keramika</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>		

8. ročník

3. Hydroxidy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami zapiše z názvu hydroxidu vzorec a ze vzorce odvodí jeho název 		hydroxid sodný, draselný, vápenatý názvosloví hydroxidů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			

4. Kyseliny, pH

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami zapiše z názvu kyseliny vzorec a ze vzorce odvodí název kyseliny rozlíší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí 		kyseliny chlorovodíková, dusičná, sírová názvosloví kyselin pH, indikátor kyselý dešť	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			

5. Oxidy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech zapiše z názvu vzorec oxidu a naopak ze vzorce odvodí jeho název popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů 		oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý názvosloví oxidů skleníkový efekt	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			

6. Halogenidy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí oxidační číslo atomu prvků v halogenidech zapiše z názvu vzorec halogenidu a naopak ze vzorce jeho název popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného 		fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy názvosloví halogenidů	

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

7. Chemické reakce a chemické rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech zná význam symbolů v chemické rovnici umí zapsat jednoduchou rovnici umí zformulovat zákon zachování hmotnosti dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici 	výchozí látky a produkty chemický děj zákon zachování hmotnosti jednoduché chemické rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Periodická soustava chemických prvků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná princip uspořádání prvků v periodické soustavě prvků umí zařadit prvek do skupiny a periody v periodické soustavě prvků zná znění a význam periodického zákona rozlíší kovy a nekovy, uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů 	periodická tabulka kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au slitiny - mosaz, bronz, dural nekovy - H, O, N, Cl, S, C

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Chemické prvky a chemické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, B, Br, Ba, C, Ca, Cu, Cl, Cr, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Li, Mg, Mn, N, Na, Ne, Ni, O, P, Pb, S, Si, Zn rozlíší chemickou značku a chemický vzorec sloučeniny odvodí složení chemické látky ze vzorce 	chemické prvky vybrané názvy a značky chemických prvků chemická sloučenina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

10. Částicové složení látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pojmy atom, jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo zná vztahy mezi počty protonů, neutronů a elektronů popíše složení atomu používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech umí odvodit vznik kationtu a aniontu z neutrálního atomu 		atomy, molekuly atomové jádro, protony, neutrony elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony ionty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

11. Voda a vzduch

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství zhodnotí význam vody pro život na Zemi uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi rozlíší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách vysvětlí oběh vody v přírodě charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek vysvětlí princip hašení, zná důležitá telefonní čísla zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti 		voda - destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody čistota vody, voda užitková vzduch - složení, vlastnosti čistota ovzduší ozonová vrstva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

12. Směsi, oddělování složek směsí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší různorodé a stejnorodé směsi rozlíší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života uvede příklad pevné, kapalně a plynné stejnorodé směsi použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost; koncentrovanější, nasycený a nenasycený roztok sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě vysvětlí princip usazování, krystalizace a sublimace rozlíší směs a chemickou látku vypočítá složení roztoku (hmotnostní zlomek) 		různorodé a stejnorodé směsi složky směsí složení roztoků hmotnostní zlomek usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

2 týdne, P

1. Chemie v životě člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná významné chemické závody v ČR zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky ředidla, čisticí prostředky zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument 	chemické výroby pesticidy biotechnologie, enzymy léčiva vitamíny drogy detergenty potraviny chemie a životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

2. Plasty a syntetická vlákna

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití posoudí vliv používání plastů na životní prostředí rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání 	polyethylen, polystyren, povinylchlorid polyamidová a polyesterová vlákna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

3. Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná rovnici fotosyntézy rozdělí bílkoviny, tuky a sacharidy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka, posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy 	fotosyntéza makromolekulární látky sacharidy, tuky, bílkoviny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí pojmy "uhlovodík" a "derivát uhlovodíku" zná pojmy charakteristická skupina a uhlovodíkový zbytek umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny rozdělí a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, kyseliny mravenčí, kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek 	deriváty uhlovodíků halogenové uhlovodíky alkoholy a fenoly aldehydy a ketony karboxylové kyseliny estery, esterifikace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

5. Chemické výpočty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá molární hmotnost sloučeniny vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 	molární hmotnost, látkové množství výpočet hmotnosti reaktantů a produktů z rovnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pojem uhlovodíky rozdělí řetězec otevřený a uzavřený rozdělí vzorec molekulový, strukturní a racionální zná obecné vlastnosti uhlovodíků umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1 - C10 zná pojmy alkan, alken, alkin, aren 	uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, areny uhlovodíky jako motorová paliva	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

7. Energie a chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí určit druh reakce z hlediska tepla uvede příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako suroviny pro chemický průmysl a jako palivo zná vliv produktů spalování na životní prostředí rozdělí obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie zná podmínky fotosyntézy 	exotermická a endotermická reakce obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) průmyslově vyráběná paliva průmyslové zpracování ropy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Fyzika 9. ročník Teplo

8. Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce umí určit oxidační číslo prvků ve sloučenině pozná redoxní reakci vysvětlí princip koroze a navrhne způsob ochrany rozdělí podstatu galvanických článků a elektrolýzy a vede příklady jejich praktického využití 	oxidace a redukce galvanický článek elektrolýza koroze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

9. Opakování učiva 8. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
	směsi, prvky, sloučeniny periodický zákon a periodická soustava prvků kovy, nekovy oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	2	2	

Charakteristika předmětu

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku, dvě hodiny týdně.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda(chemie, fyzika, zeměpis).

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Země a život

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy • uvede příklady rozmanitosti přírody 	uspořádání živého světa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

6. ročník

2. Základ života

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše buňku • vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou • rozliší pojem mateřská buňka a buňky dceřinné • pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát • hodnotí význam mikroskopu • objasní, že buňka je živá, pokud fungují vztahy mezi jejími částmi • vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem • vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus • vymezí základní pojmy života, uvede jejich význam • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, jeho význam z hlediska dědičnosti 		<p>buňka nebuněčnost, jednobuněčnost a mnohobuněčnost projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost a vývin</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>			

6. ročník

3. Třídění organismů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje viry jako živé částice závislé na buňkách různých organismů • vysvětlí nebezpečí virových onemocnění a jejich příklady • vyjádří způsoby ochrany před virovými infekcemi • vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin a živočichů • hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě • uvede příklady nemocí způsobených choroboplodnými bakteriemi a hygienické zásady prevence • charakterizuje sinice, jako organismy schopné fotosyntézy, jejich význam pro obsah kyslíku v atmosféře a vliv na kvalitu vody;hygienické zásady pro koupání • uvede příklad zelené řasy, popíše způsob jejího života a postavení řas v potravních řetězcích • uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro kvasný průmysl • uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích • objasní, co je plankton • uvede příklady nemocí způsobených prvoky • porovná tělo řasy, houby a prvoka s ohledem na způsob výživy • vysvětlí pojem producent, konzument, reducent • objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci • vysvětlí pojem tkáň a pletivo • uvede příklady mnohobuněčných řas a jejich výskyt v přírodě ve vztahu k podmínkám prostředí • uvede příklady hub vytvářejících podhoubí • umí popsat jednotlivé části hub v přírodě i pro člověka • pozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby • vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin • popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • objasní vztahy mezi tkáněmi, orgány, orgánovými soustavami a organismem • popíše na základě poznatků nezmaru a jeho způsob výživy • vysvětlí co znamená obojetník a regenerace • popíše ploštěnku a její způsob života • porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky • rozlišuje vnitřní a vnější parazity • podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce • popíše vnější a vnitřní stavbu těla hlemýždě a způsob jeho života • pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, chobotnice, sépie) • zná jejich význam a postavení v přírodě • popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů • vysvětlí význam žížaly v přírodě • dokáže popsat vnější a vnitřní stavbu těla členovců • rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků • uvede neznámější zástupce jednotlivých tříd • dokáže popsat tělo včely medonosné a zná její význam pro přírodu • rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou • orientuje se v neznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce • zhodnotí význam hmyzu • zná vybrané zástupce a význam z vývojového hlediska 	<p>viry-nebuněčné organismy jednobuněčné organismy bakterie (s nepravým jádrem) sinice řasy jednobuněčné kvasinky prvoci mnohobuněčné organismy nižší rostliny=bezcévnaté houby lišejníky nižší živočichové (bezobratlí) žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci-pavoukovci,koryši,hmyz ostnokožci</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Třídění organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam a zásady třídění organismů zná jednotlivé taxonomické jednotky dokáže rozlišit pojem struna a páteř vyjádří vztahy mezi buňkou, tkání, orgánem, orgánovou soustavou a organismem porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití odborné terminologie a vysvětlí funkci vnitřních orgánů uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje jejich zástupce a chápe jejich vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí pozná vybrané zástupce ryb rozumí postavení ryb v potravním řetězci a významu ryb v potravě člověka pozná vybrané zástupce obojživelníků vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí pozná vybrané zástupce plazů zná význam plazů v potravním řetězci pozná vybrané zástupce ptáků dokáže rozdělit vybrané zástupce nejvýznamějších řádů ptáků podle znaků zná zástupce tažných a přezimujících ptáků 	Kmen: Strunatci Podkmen: Pláštěnci (sumky a salpy) Podkmen: Bezlebeční (kopínatec) Podkmen: Obratlovci - třídy: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

2. Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vývoj rostlin dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny zná příklady výtrusných rostlin rozdělí vybrané zástupce mechorostů a kapradorostů vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin zná význam lesa a způsoby jeho ochrany vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou rozliší podle znaků vybrané čeledi rostlin zná významné zástupce těchto čeledí a dokáže je rozřadit uveče příklady chráněných rostlin v naší přírodě, zdůvodní význam ochrany rostlin a zná možnosti ochrany rostlin zná příklady a využití kulturních rostlin zná příklady vybraných léčivých rostlin a jejich význam odvodí přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	Vyšší rostliny Rostliny výtrusné - mechorosty Rostliny výtrusné - kapradorosty: plavuně, přesličky, kapradiny Rostliny nahosemenné Význam lesa - ekosystém Stavba rostlinného těla: kořen, stonek, list, květ, plod Rostliny krytosemenné Ochrana rostlin Národní parky, chráněná území Hospodářsky významné rostliny Umělé ekosystémy Léčivé rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu		

8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka zná návykové látky a jejich nebezpečí vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu zná pojem gen, křížení, genové inženýrství (geneticky upravené potraviny) uveče příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí 	Genetika Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života		Výchova ke zdraví 6. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 7. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

2. Vývin lidského jedince

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy, vysvětlí způsob oplození popíše jednotlivé etapy vývoje lidského života zná nebezpečný přenos pohlavních chorob 	Pohlavní soustavy Rozmnožování Pohlavní choroby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		

8. ročník

3. Biologie člověka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla 		Buňka - základní stavební jednotka, tkáň
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena		Výchova ke zdraví 7. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

4. Orgánové soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe význam soustavy tvořící oporu těla dovede pojmenovat základní kosti ovládá zásady první pomoci při zlomeninách zná význam soustavy umožňující pohyb dovede pojmenovat základní svaly umí vyjmenovat typy tělních tekutin zná příčiny nemocí svalů, jejich prevence (význam posilování) umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci při krvácení zná stavbu srdce a druhy cév zná rizika znečištění ovzduší, exhalací jako příčiny nemocí dýchací soustavy žák umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy ovládá zásady ochrany a prevence (otuzování) vysvětlí činnost dýchací soustavy při práci umí charakterizovat pojem infekční choroba a zná původce těchto chorob umí vysvětlit způsoby ochrany organismu proti infekci dokáže pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci dovede vysvětlit, jak tělo získává energii chápe přeměnu látek - metabolismus a zásady správné výživy (problém třetího světa - hladomor) zná stavbu a funkci vylučovací soustavy zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy a jejich prevence chápe důležitost pitného režimu žák zná význam a stavbu kůže zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci zná stavbu nervové soustavy, umí popsat její činnost umí popsat části mozku a jejich význam zná příčiny nemocí nervové soustavy a zásady první pomoci zná stavbu a funkci zrakového ústrojí zná stavbu a funkci sluchového ústrojí chápe význam ústrojí chuti, čichu a hmatu zná příčiny nemocí smyslových orgánů a jejich prevence zná nejdůležitější hormony lidského těla i jejich vliv na řízení lidského organismu 	Soustava opěrná (kostra) Soustava pohybová (svaly) Tělní tekutiny Oběhová soustava Dýchací soustava Nakažlivé choroby, epidemie Soustava trávicí Energie Metabolismus a výživa Soustava vylučovací Soustava kožní Nervová soustava Smyslové orgány Soustava žláz s vnitřní sekrecí

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

5. Člověk - savec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše • umí srovnat znaky lidského a živočišného organismu (druhu) • chápe a umí vysvětlit postupný vývoj člověka • rozpozná lidské rasy a popíše podle charakteristických znaků 	Vývoj člověka Rasy, národnostní menšiny, rasismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		Výchova ke zdraví 6. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

6. Savci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla savců, ovládá jejich základní charakteristiku • rozlišuje vybrané řády savců a správně rozřídí vybrané zástupce • vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života • zná význam vybraných zástupců pro člověka a jejich postavení v ekosystému • umí vysvětlit pojmy domestikace a etologie 	Podkmen: Obratlovci - třída savci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2 týdne, P

9. ročník

1. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biot) • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí • sleduje aktuální stav životního prostředí • chápe principy trvale udržitelného rozvoje • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů • orientuje se v globálních problémech biosféry 	<p>Složky životního prostředí Člověk a životní prostředí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p>		

2. Geologie ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zná historii geologické stavby ČR 	<p>Geologická stavba ČR.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		

3. Pedologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat půdní činitele důležité pro vznik půdy • rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy 	<p>Vznik a složení půdy.</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

4. *Vznik a vývoj života na Zemi*

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše teorii vzniku a vývoje života na Zemi rozdělí jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů 	Éry vývoje života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5. *Geologické děje*

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uveďe konkrétní příklady vnitřních geologických dějů (sopečná činnost, zemětřeni) rozdělí důsledky vnitřních geologických dějů = přírodní katastrofy zná možnosti ochrany obyvatelstva při katastrofách uveďe příklady vnějších geologických dějů (působení vody, ledovce, větru, moře a organismů) rozdělí důsledky vnějších geologických dějů popíše druhy zvětrávání dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí 	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny, přírodní světové katastrofy Nejčastější přírodní události v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		

9. ročník

6. Mineralogie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák rozliší prvky souměrnosti krystalu zná stupnici tvrdosti podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a umí je označit značkami nebo chemickými vzorci zná význam některých důležitých nerostů (rudy) 	Nerost, krystal Třídění nerostů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

7. Petrologie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák rozlišuje horniny na vyvělé, usazené a přeměněné, popíše způsob jejich vzniku zná význam použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) 	Horniny, jejich třídění a význam	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

8. Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí teorii vzniku Země zná stavbu složení Země objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 	Vznik a stavba Země	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

9. ročník

9. Podnebí a počasí ve vztahu k životu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná možnosti ochrany obyvatelstva při katastrofách chápe principy trvale udržitelného rozvoje uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů orientuje se v globálních problémech biosféry 	Význam vody a teploty prostředí pro život Ochrana a využití přírodních zdrojů Význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1	1+1	1	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním

- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

1. Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země • vyjadřuje příslušnost planety Země jako součást vesmíru a sluneční soustavy • chápe postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy • používá v praktických příkladech kulatost planety Země • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy z oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi 	<p>Vesmír Slunce a sluneční soustava Měsíc Země jako vesmírné těleso tvar, velikost a pohyby Země</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		

6. ročník

2. Globus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféry, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu pracuje s globusem jako zmenšeným modelem Země pracuje se zeměpisnými souřadnicemi při určování zeměpisné polohy jednotlivých lokalit na Zemi orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové meze na Zemi používá různé druhy plánů a map, umí se orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle plánů a map různých měřítek 	<p>zeměpisná síť, souřadnice, určování zeměpisné polohy určování časových pásem různé druhy map a plánů, jejich měřítko obsah a grafika, map, barvy, výškopis a polohopis vysvětlivky, mapový klíč orientace plánů a mapy vzhledem ke světovým stranám práce s buzolou, přepočet vzdáleností</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>		

3. Přírodní sféra Země a její složky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry posuzuje zemský povrch - reliéf, jako výsledek složitého působení přírodních procesů a lidských činností 	<p>litosféra-pevninské tvary zemského povrchu, dno oceánu, činnost vnitřních geologických sil (sopečná činnost, zemětřesení, horotvorné pochody), činnost vnějších geologických sil (zvětrávání) atmosféra - počasí a podnebí, meteorologické jevy, tlak vzduchu, vítr (pasáty a monzuny), teplotní pásy, ochrana ovzduší, celkový oběh vzduchu hydrosféra- voda ve světovém oceánu a její vlastnosti, voda na pevnině, říční síť a povodí, nádrže, sníh a ledovce, voda podpovrchová pedosféra - složení půd, druhy a typy půd, využití půd pro zemědělství</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>		

4. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>biosféra přírodní krajiny na Zemi typy přírodních krajín podle podnebných pásů na Zemi (deštné lesy, savany, pouště a polopouště, stepí, lesy mírného pásu, tundry a polární pustiny) výškové stupně v krajíně, uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce typy krajín (přírodní, kulturní)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p>		

5. Zeměpis v praxi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje prakticky s mapou v terénu • pořizuje jednoduché náčrty krajiny 	<p>práce s buzolou a mapou, orientace v terénu orientace map vzhledem ke světovým stranám pozorování a popis krajiny</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

6. Jak žijí lidé na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních znalostech o hospodaření na Zemi dokáže odlišit biologické a společenské znaky lidí a popsat, kde žijí dokáže rozdělit svět na vyspělé a rozvojové země 	lidé na Zemi hospodaření lidí na Zemi rozdělení země podle vyspělosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Zeměpis světadílů a oceánů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech; popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a uzemní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry seznámí se s mezinárodními organizacemi vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem při vyhledávání informací aplikuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	světadíly, oceány makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti modelové regiony světa

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých státech vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí 	<p>makroregion České republiky - určující a porovnávací kritéria</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí geografickou polohu ČR podle různých kritérií porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo zhodnotí stav životního prostředí vymezí národní parky a CHKO, pochopí jejich důležitost vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR vyhledá na mapách největší a nejvýznamější sídla v ČR a určí jejich lokalizační faktory srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy vyhledá aktuální demografické údaje místního regionu pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu rozdělí a porovná předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit ČR hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovná jejich hospodářskou funkci a vyspělost popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<p>poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry rozmístění hospodářských činností regiony České republiky místní region hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě spolupráce s ostatními státy, zapojení do mezinárodních organizací ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

9. ročník

1 týdně, P

1. Politická mapa dnešního světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva vyhledá na mapách největší a nejvýznamější sídla ve světě rovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva rolišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit hospodářství charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod 	obyvatelstvo světa - základní charakteristiky globalizační, politické a hospodářské procesy - aktuální stav, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace světové hospodářství - struktura, ukazatele, rozdílná životní úroveň světový trh a mezinárodní obchod politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace světové konflikty

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu		

5.6.5 Ekologická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1			

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět ekologická výchova je vyučován v 6. – 7. ročníku jako předmět povinný. Časová dotace je 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět:

- je zaměřen na komplexním rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce)
- je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje

Formy realizace předmětu:

- přírodovědné vycházky
- badatelská činnost

- krátkodobé projekty
- skupinová práce
- prožitkové hry

Předmět Ekologická výchova úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem
- žáci se učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učitel dává žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“

Kompetence komunikativní

- žáci se učí pracovat týmově s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě

Kompetence občanské

- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivní práci
- učitel zadává komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda

6. ročník

0+1 týdně, P

6. ročník

1. Základy obecné ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekologie, populace, biom, ekosystém) rozliší abiotické a biotické složky přírody uvádí příklady zásahů člověka do krajiny (kladné i záporné) rozlišuje jednotlivé typy biotických organismů porovnává různé typy přizpůsobení různým životním podmínkám seznámí se s CHKO Žďárské vrchy a je schopen pohovořit o zajímavostech a významu CHKO, NP 	<p>základní ekologické pojmy biotické a abiotické podmínky vybrané ekosystémy krajina přírodní, kulturní biomy - život v jednotlivých klimatických pásmech ohrožené druhy rostlin a živočichů Národní parky, CHKO</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		

7. ročník

0+1 týdně, P

7. ročník

1. Základní podmínky života

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se základními zdroji znečštění analyzuje zásahy člověka, hodnotí jejich význam a důsledky rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie odhaduje množství přírodních zdrojů, jejich vyčerpatelnost a vlivy na prostředí řeší principy hospodaření s přírodními zdroji, vysvětlí pojem rekultivace seznáá se s ekologickým zemědělstvím diskutuje o problémech životního prostředí řeší modelové situace 	<p>voda energie odpady životní prostředí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p>		

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Hudební výchova provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky, prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.

Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožívat a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Dále vede žáky k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální a instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 1. až 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá ve třídách, v odborné učebně hudební výchovy, v atriu nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata :

EV - vztah člověka k přírodě

- vnímání krásy

- citová stránka osobnosti

EGS - vnímání evropské hudební kultury

OSV - poznávání lidí

- kreativita

- umění jako prostředek komunikace

- sebezpoznání a sebepojetí

- komunikace

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MDV - fungování a vliv médií ve společnosti

TV - hudebně pohybové činnosti

VV - ilustrace písní, výtvarný záznam melodie

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie :

1. Kompetence k učení

- vytváří příznivé podmínky pro učení

- dobré pracovní klima

- vede žáky k používání odborné terminologie
 - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
 - užívá audiovizuální techniku a vhodné učební pomůcky
2. Kompetence k řešení problémů
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
 - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
3. Kompetence komunikativní
- při práci ve skupině podněcuje žáky k vyjádření vlastního názoru
 - zajímá se o náměty a názory žáků
4. Kompetence sociální a personální
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
 - uplatňuje individuální přístup k nadaným žákům
 - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
 - podle potřeby žákům pomáhá
5. Kompetence občanské
- zapojuje žáky do kulturního dění ve městě – vystoupení pro spoluobčany, soutěže
 - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
6. Kompetence pracovní
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
 - žáci při zpěvu dodržují hlasovou hygienu
 - učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost – vyžaduje přípravu na vyučování, kontroluje zápisy do sešitu

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • zřetelně vyslovuje • zná význam not • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný • umí vytleskat rytmus podle vzoru • rozlišuje krátké a dlouhé tóny 	<p>pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu dvojhlas – lidový dvojhlas</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek 	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednotlivých – jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten rytmizace, hudební hry – ozvěna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí hudebně pohybovou činnost – držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod 	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná a naučí se vybrané vánoční koledy • pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku • seznámí se s varhanní hudbou • pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu 	kvality tónů hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • zřetelně vyslovuje • zná význam not • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný • umí vytleskat rytmus podle vzoru • rozlišuje krátké a dlouhé tóny 	<p>pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu dvojhlas – lidový dvojhlas</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek 	<p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednotlivých – jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten rytmizace, hudební hry – ozvěna</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí hudebně pohybovou činnost – držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod 	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná a naučí se vybrané vánoční koledy • pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku • seznámí se s varhanní hudbou • pozná hymnu ČR 	<p>kvality tónů hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, apod.</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • zřetelně vyslovuje • zná význam not • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpívaný • umí vytleskat rytmus podle vzoru • rozlišuje krátké a dlouhé tóny 	<p>pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu dvojhlas – lidový dvojhlas</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek 	<p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednotlivých – jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten rytmizace, hudební hry – ozvěna</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí hudebně pohybovou činnost – držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod 	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná a naučí se vybrané vánoční koledy • pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku • seznámí se s varhanní hudbou • pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu 	kvality tónů hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, apod.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Hudební nauka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná dynamické značky, repetice • zná houslový klíč • pozná noty půlové, čtvrtové, osminové • zná pojem notová řada a její graf • pozná vzestupnou a sestupnou melodii 	dynamické značky, repetice houslový klíč noty půlové, čtvrtové, osminové notová řada a její graf (schody, klávesnice) vzestupná a sestupná melodie, lomená melodie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

1 týdně, P

1. Hudební nauka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná ukončenou a neukončenou melodii • umí taktovat ve dvoudobém a třídobém taktu • pozná rozdíl mezi písní v dur a v moll • rozlišuje píseň lidovou a umělou • pozná rozdíl mezi celým tónem a půltónem • rozpozná skupiny hudebních nástrojů • zná hudební pojmy (kánon, koncert, variace, valčík, partitura, komorní hudba) 	taktování ve dvoudobém a třídobém taktu melodie vzestupná a sestupná durové a mollové tóniny písně lidové a umělé notové záznamy solmizační slabiky seznámení s hudebními nástroji seznámení s hudebními pojmy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje alespoň s 10 písněmi v dur i moll zná hymnu ČR (zpěv a historické údaje) rozdělí pěvecké techniky (staccato, legato) sluchem rozlišuje půltóny a celé tóny zkouší melodizovat a rytmizovat texty 	<p>seznámení a zpěv písní lidových, umělých, starších a moderních seznámení s textem, historií a nápěvem hymny ČR, včetně chování při hymně ČR prvky pěvecké techniky (pěvecký a mluvený projev, pěvecká hygiena, pěvecké dovednosti) půltóny a celé tóny melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>		

3. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> doprovází melodii pomocí nástrojů Orffovy instrumentáče hraje jednoduché doprovody podle notových zápisů 	<p>hra na jednoduché Orffovy nástroje hraní jednoduchých lidových písní</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> procvičuje pohybové prvky z nižších ročníků zvládá kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby 	<p>taktování taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupením) pohybová improvizace a pantomima</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s poslechovými skladbami významných skladatelů: A. Dvořáka, P.I.Čajkovského, J. Brahmsa, J. Myslivečka, J. Haydna, L. Janáčka, V. Nováka a M. Ravela 	<p>poslechové skladby a jejich aktivní vnímání, poznávání hudby vybrané</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná hudební nástroje ze smyčcového kvartetu • rozpozná malou písňovou formu dvoudílnou (a b) a malou písňovou formu třídílnou (a b a) • seznámí se s rondem 		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, hudební těleso hudební skladatelé vybrané poslechové skladby hudební formy hudební styly a žánry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hudební nauka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše notu šestnáctinovou • orientuje se v pojmech: pomocné linky, oktáva, akord, tónika.dominanta, staccato,legato • pozná rozdíl mezi stupnicí a tóninou • umí utvořit stupnici C dur a G dur • ví, jaký je rozdíl mezi rytmem, metrem a taktem • ví, co určují dynamická znaménky pp,mp,mf,ff 		stupnice a tóniny tempo skladeb symfonický orchestr dynamická znaménka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí hudebně pohybovou činnost - držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod • diriguje v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • seznámí se s tanci - menuet, furiant (materník) 		taktování pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

4. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správný pěvecký postoj • provádí hlasová a dechová cvičení (hluboký uvolněný nádech, zadržetí dechu, klidný pozvolný výdech) • srozumitelně vyslovuje text, zvláště pak koncové hlásky • nepřepíná sílu hlasu ani při zpěvu, ani při mluveném projevu • nezpívá ve zpěvních polohách, pro které není připraven jeho hlas • dynamicky odlišuje zpěv • čte a zapisuje rytmické schéma písně • orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie 	<p>pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas - lidový dvojhlas</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p>		

5. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá nástroje Orffova instrumentáře k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a umí pojmenovat violu, harfu, varhany, cimbál a činely • improvizuje tvorby předeher, meziher a doher • využívá hudební hry - ozvěna, otázka a odpověď 	<p>hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednotlivých - jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře a zobcových fléten rytmizace improvizace a doprovody</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt dokáže pohybem vyjádřit obsah písně 		pochod, polka, valčík, mazurka a country hry na dirigenta a orchestr, tajný dirigent taktování a pohyb na hudbu hudebně pohybové hry, pantomima, improvizace dramatizace písní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje má rytmické citění a rytmickou paměť dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry 		reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (lidové písně + hra na tělo...) rytmické hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat rozliší skladbu vokální a instrumentální umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu seznámí se s obdobím baroka, klasicismu, romantismu 		poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin píseň lidová a umělá vokální a instrumentální skladba muzikál, opera nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo např. - W. A. Mozart L. van Beethoven B. Smetana, A. Dvořák symfonie, koncert
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou 		intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při zpěvu využívá správné pěvecké návyky podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně 	<p>hlasová hygiena lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus výběr písní různých období</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při poslechu využívá získané zkušenosti spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti rozpozná rozdíl mezi komorní a symfonickou hudbou zařadí skladbu do příslušného období 	<p>pochod, tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechových skladeb různých období dechové, smyčcové a bicí nástroje Baroko - Vivaldi Klasicismus - Mozart, Beethoven Romantismus - Chopin, Schubert Český romantismus - Smetana, Dvořák</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže využít získaných znalostí a dovedností k doprovodu lidových a umělých písní za pomoci Orfeova instrumentáře dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy 	<p>Prolínají do ostatních činností v průběhu celého školního roku - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance - dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků 	<p>taktování, taneční kroky moderní tance, country vlastní pohybové ztvárnění dramatizace lidových písní</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

1. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> tvoří jednoduché doprovody dokáže sestvit pásmo hudby a mluveného slova umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus 	<p>hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem píseň Život je jen náhoda ragtime - synkopický rytmus swing, blues.....</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy 	<p>prolínají do ostatních činností v průběhu celého školního roku taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění polka, valčík, mazurka, country tance</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu rozliší základní vlastnosti tónu sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou umí pojmenovat vybrané hudební žánry 	<p>poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů artifciální a nonartifciální hudba baroko - Vivaldi, Bach kalsicismus - W. A. Mozart, L. van Beethoven romantismus - A. Dvořák, B. Smetena opera muzikál zahraniční hudba - rock and roll - Elvis Presley (Love my tender), Beatles (Hej jude..)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

4. vokální činnost

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně • respektuje dynamiku písně • umí použít k doprovodu jednoduché nástroje • zná pojem akord • zná jednoduché kytarové akordy • rozliší durovou a mollovou stupnici • umí zazpívat lidový dvojhlas • seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby • umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně • rozšiřování hlasového rozsahu, rozvíjení hlasové techniky 	<p>hlasová a rytmická cvičení rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje zpěv lidových a umělých písní (To ta helpa, Kolíne, Kolíne, Řekni, kde ty kytky jsou, Stín katedrál, Řeka lásky) transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) akord příklady v lidové tvorbě USA jako kolébka jazzu spírituál, gospel blues klasický jazz, swing rock and roll spírituál (Oh, Freedom, Stará archa,.....) blues (Klobouk ve křoví.....) Elvis Presley (Pár havraních copánků, Dajána,.....) Beatles (Hej jude, Yesterday, Let it be)</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • zpívá intonačně čistě i rytmicky přesně • užívá improvizace k doprovodu lidových písní • orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích • zná pojem metrum, tempo, vlastnosti tónu • podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů 	<p>Opakování učiva z předchozích ročníků opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus (Kolíne, Kolíne...) Hudební žánry 19.- 20. století 2.pol.19.stol. František Kmoch - polka Jazz - Jaroslav Ježek (David a Goliáš, Ezop a brabec) Voskovec a Werich, E.Fr.Burian (Chlupatý kaktus) Tramprská píseň (Rosa na kolejkách) Divadla malých forem : Semafo r- Suchý a Šlitř (Malé kotě...) Big beat - Olympic (Želva) Pop music, hard rock, disco Muzikál</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností • postihuje hudebně výrazové prostředky • spojuje poslech s pohybovou činností 	<p>František Kmoch: polka Kolíne, Kolíne Tramprská píseň: Jaroslav Mottl - Bessie Divadla malých forem: Semafor - Suchý a Šlitř (Malé kotě, Marnivá sestřenice) Big beat: Olympic - Želva Petr Novák - Náhrobní kámen Muzikál - Dracula, Rebelové...</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • postihuje hudební výrazové prostředky • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu • umí vyhledat určené takty a rytmy 		prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku hudební výrazové prostředky hudební nástroje historické a současné zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy 		prolínají do ostatních činností v průběhu celého školního roku taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění polka, valčík, mazurka, country tance
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	

Charakteristika předmětu

Předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučování na 1.stupni probíhá převážně v domovské třídě. Speciální vybavení mají třídy prvního stupně k dispozici v odborné pracovně Vv. Část hodinové dotace je určena na vycházky a exkurze. Z klíčových kompetencí je rozvíjena tvořivost a citlivost, kde se soustředujeme na schopnost vcítění se a porozumění. Další funkcí výtvarného díla je vyjádření sebe sama. Výtvarnou výchovu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví. Činností složka výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat a učit se. Ze všeho nejvíce nám ale jde o schopnost svobodně se vyjadřovat a hlavně vnímat, co nám chtějí "naznačit" druzí.

Umění vede žáka k poznávání světa jiným způsobem než racionálním.

- rozvíjí schopnosti vyjádřit se neverbálně pomocí bodu, tvaru, barev, atd.
- výtvarná výchova umožňuje každému tvůrčí činnost
- umožní rozvíjet vlastní fantazii, představivost a invenci

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

Kompetence k řešení problémů:

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní:

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální:

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské:

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní:

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

1. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty, tvary • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev • rozpoznává teplé a studené barvy 	<p>rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem – špejtlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem 	rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektů do celků vnímání velikosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Techniky plastického vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> modeluje z plastelíny, moduritu tvaruje papír 	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty, tvary • zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev • rozpoznává teplé a studené barvy 	<p>rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem – špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem 	<p>rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektů do celků vnímání velikosti</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Techniky plastického vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modeluje z plastelíny, moduritu • tvaruje papír 	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Ilustrátoři dětské knihy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. 	<p>ilustrátoři dětské knihy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • další výtvarné techniky • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy, objekty, tvary • zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev • rozpoznává teplé a studené barvy 		rozvíjení smyslové činnosti teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

2. Kresba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem - špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím 		rozvíjení smyslové citlivosti výrazové linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektů do celků vnímání velikosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Techniky plastického vyjádření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • modeluje z plastelíny, moduritu • tvaruje papír 		reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - hamtové, pohybové podněty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. Ilustrátoři dětské knihy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, Z. Smetany apod. 		ilustrátoři dětské knihy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Další výtvarné techniky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne koláž, frotáž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. 		další výtvarné techniky (koláž, frotáž) motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici 		pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

4. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření • hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle 		rozdíly mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním kruhu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí, zdůvodňuje svoji výtvarnou výpověď • vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuální vyjádření 		tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2 týdne, P

1. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření • hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle • porovnává rozdíly výtvarných děl 		rozdíly mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním kruhu vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků instalace výstavy vkus, nevkus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí, zdůvodňuje svoji výtvarnou výpověď • vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuální vyjádření 		tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů ilustrace dětských knih
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici tvorí jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů experimentuje s kompozičními přístupy a principy člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše uplatňuje osobitost v přístupu k realitě svobodně volí a kombinuje prostředky 	<p>pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury, vyjádření osobního zážitku</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>		

6. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů, zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků užívá vizuální obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem k tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění - počítačová grafika 	<p>kresebné studie - linie, tvar, objem, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, přímka, křivka rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů plastická tvorba - papír, drát třetí prostor budovaný liniemi netradiční techniky</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy 	teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívání dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění • zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření • osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše • vytváří kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě 	dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů písmo a užitá grafika subjektivní vyjádření fantastických představ a využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky přírodní motivy - rostliny, neživá příroda, živočichové člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události zvětšování, zmenšování - detail, celek lidská figura - tvarová stylizace tvarová a barevná kompozice plastická a objemová tvorba nauka o perspektivě tematické práce .Vánoce, Velikonoce subjektivní výtvarné vyjádření reality vnímání okolních jevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		

7. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě • uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	<p>kreslení etudy - objem, tvar, linie - šrafování experimentální řazení, seskupování, zmešování, zvětšování, horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta rozvíjení smyslové citlivosti přenášení prostoru na plochu záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. malba

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, užívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací 	<p>barevné vyjádření byzantské umění, Velká Morava odstín, tón, harmonie, kontrast</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazových vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění • vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality • užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích • uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření • vytváří společné kompozice v prostoru • k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění 	<p>užitá grafika - styly a druhy písma, ozdobná iniciála tematické práce - Vánoce, Velikonoce vlastní prožívání vyprávění výtvarnými prostředky - dokončení situace uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření práce s uměleckým dílem architektura barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy • k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních medií - počítačová grafika, fotografie, video, animace • umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	<p>Práce s netradičními materiály Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové barvy, valéry,..... Subjektivní barevná škála Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Správná technika malby - zvládnutí větší plochy Technika akvarelu, pastel</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání • uplatňuje osobitý přístup k realitě • orientuje se v grafických technikách • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor • užívá perspektivních postupů 	<p>Kresebné etudy Etuda s linií jako výtvarným prostředkem Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanty, vertikála, horizontála, zlatý řez, kontrast, harmonie,...) Linoryt, tisk z koláže,.... Práce s uměleckým dílem Teoretické práce - renezanční, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Porovnávají základní prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika,...) - renezanční, baroko. Tematické práce - Vánoce, Velikonoce Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast Lineární perspektiva</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem • k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • zařazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé předměty • zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování 	<p>Symbolika barev, mísení barev, působení barev, ... Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty) Vytváření obrazových znaků na základě fantazie Prostorová tvorba Práce v plenéru</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání • uplatňuje osobitý přístup k realitě • orientuje se v grafických technikách • rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotících soudů 	<p>Techniky kresby - tužka, péro, uhlí, rudka Tisk z výšky, plochy Práce s uměleckým dílem - umění I. a II. poloviny dvacátého století (kubismus, surrealismus, impresionismus) Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	1		1	

Charakteristika předmětu

Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně v 6., 7. a 9. ročníku.

Výuka probíhá většinou v učebně občanské výchovy a výchovy ke zdraví, v některých případech v učebně PC.

Předmět rozvíjí základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví, vede k upevnování hygienických a dalších preventivních návyků, rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky a čelit ohrožení v každodenních situacích. Součástí předmětu je sexuální výchova, která je pojímána v širších souvislostech a komplexně, vštěpuje žákům vedle předávaných informací také morální principy, formuje jejich jednání a postoje, rozvíjí citovou oblast a podporuje osobnostní autonomii.

Témata navazující na další předměty:

PŘÍRODOPIS – výživa a zdraví, hygiena, přenosné i nepřenosné choroby, první pomoc, dětství, puberta, dospívání

TĚLESNÁ VÝCHOVA - režim dne, odmítání drog, význam pohybu pro zdraví, první pomoc v podmínkách TV

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - výchova k občanství má v některých oblastech velmi blízký vztah k výchově ke zdraví, do výchovy ke zdraví bude implementována část tématického celku výchovy k občanství - člověk ve společnosti, učivo: naše škola, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití

Vyučovacím předmětem prolínají následující průřezová témata:

OSV – měla by být naplňována ve všech vyučovacích hodinách stylem výuky učitele (téma: komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika,...)

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - ve vztahu ke zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1) KOMPETENCE K UČENÍ

- zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět
- užívá informační technologie, audiovizuální techniku
- vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci s písemnými prameny, slovníky,...
- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odborné časopisy, pracovní texty, videa,...
- stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru)
- vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry
- požaduje na žácích řešení modelových situací

3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview,...)
- podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty
- vede žáky k práci s různými typy textů

4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí
- dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce
- posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků
- nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých

5) KOMPETENCE OBČANSKÉ

- buduje u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví
- vede je k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace druhých lidí
- na základě osobního příkladu ukazuje potřebnost rovnocenného pohledu na ostatní lidi bez ohledu na jejich etnické, věkové, rozumové, sociální či fyzické odlišnosti
- pomocí příkladů z historie upevňuje u žáků základní občanské a etické hodnoty, vědomí toho, že je nutné postavit se jakémukoliv násilí

6) KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učí žáky odpovědnosti
- nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných úkolů ve stanoveném termínu
- upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů

6. ročník

0+1 týdně, P

1. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam pojmu "zdravý talíř" a pitný režim • uvede příklady optimálního denního režimu v souvislosti s duševní hygienou a školní úspěšností, vyvážeností pracovních a odpočinkových aktivit • chápe vliv vnějších okolností, které ovlivňují zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví – zdravý talíř, pitný režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim – optimální denní režim a jeho souvislost s duševní hygienou a školní úspěšností, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

2. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam přátelství a kamarádství, na příkladech vysvětlí význam dobrých mezilidských vztahů • vysvětlí role členů komunity a na příkladech objasní jejich vliv na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví 	<p>- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství</p> <p>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník</p> <p>Člověk ve společnosti</p>	

3. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede do souvislosti vliv aktivního a pasivního kouření a možného ovlivnění zdraví, zná způsoby vyhledání odborné pomoci v této oblasti • umí vysvětlit pojem šikana, posoudí různé způsoby chování lidí v souvislosti s touto problematikou, v případě potřeby vyhledá pomoc • uvede příklady forem šikany • uvědomuje si rizika komunikace s lidmi a nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • chápe význam dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • na příkladech vysvětlí pojem mimořádná událost, odliší varovný signál od jiných zvukových signálů • popíše základní způsoby chování při mimořádné události • na příkladech vysvětlí formy sexuálního zneužívání dětí 	<p>- auto-destruktivní závislosti – rizikové chování - aktivní a pasivní kouření</p> <p>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání, komunikace se službami odborné pomoci v souvislosti s šikanou a sexuálním zneužíváním - komunikace se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a dalšími službami pomoci, využití schránky důvěry</p> <p>- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy</p> <p>- ochrana člověka za mimořádných událostí – základní informace o druzích mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Člověk - savec</p>	

6. ročník

4. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam sebepojetí a sebepoznání • chápe význam seberegulace a sebeorganizace činností a chování • chápe význam dobrých mezilidských vztahů, komunikace a kooperace 		<ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznání a sebepojetí – úvod do učiva: hledá vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; hledá cestu k zdravému a vyrovnanému sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seznámení se se seberegulací a sebeorganizací činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, cvičení sebeovládání a zvládání problémových situací; pokouší se o stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; nácvik zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; rozvoj pomáhajícího a prosociálního chování - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – úvod do učiva: kroky k respektování sebe sama i druhých, kroky k přijímání názoru druhého, rozvoj empatie; rozvoj chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, seznámení s efektivní a asertivní komunikací a kooperací v různých situacích, rozbor dopadu vlastního jednání a chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností o podporu zdraví • na příkladech učiva 6. ročníku vyjádří svůj názor k problematice zdraví, dokáže na toto téma diskutovat • chápe vliv vnějších okolností, které ovlivňují zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> - podpora zdraví a její formy – v souvislosti s učivem probíraným v 6. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ze školního prostředí doloží nepřijatelnost vandalského chování • na příkladech doloží význam spolupráce ve škole • na příkladech doloží význam spolupráce v rámci žákovské rady a její vliv na plnění některých cílů ve škole • na příkladech vysvětlí vliv spolupráce na dosahování některých cílů v rodině a ve škole • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - doloží v modelových situacích • na příkladech doloží, jak případné konflikty řešit nenásilným způsobem • na příkladech doloží význam spolupráce • posoudí vliv propagandy na veřejné mínění • v modelových situacích prokáže respekt ke kulturním zvláštěm, odlišným názorům a dalším individuálním charakteristikám osobnosti člověka • na příkladech rozpozná projevy netolerantního chování • posoudí vliv propagandy na veřejné mínění • na příkladech doloží význam vzájemné solidarity • na příkladech vysvětlí význam potřeby pomoci v nouzi • na příkladech doloží přínos spolupráce lidí v různých situacích • na modelových situacích prokáže respekt k osobnosti jedince 		<ul style="list-style-type: none"> - naše škola - význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 6. ročník Člověk ve společnosti Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví	

7. ročník

1 týdně, P

1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů chápe význam sexuální zdrženlivosti 	- vztahy ve dvojici - láska, partnerské vztahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změny přicházející v souvislosti s dospíváním, chová se kultivovaně chápe význam sexuální zdrženlivosti 	- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – sexualita v souvislosti s tělesnými, duševními a společenskými změnami, sexuální zdrženlivost, vhodné a nevhodné projevy náklonnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví Biologie člověka	

7. ročník

3. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem nemoci a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky chápe význam preventivních programů v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc popíše způsoby ochrany před civilizačními chorobami, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc popíše způsoby ochrany před vybranými infekčními chorobami, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 		<ul style="list-style-type: none"> výživa a zdraví – zásady zdravého stravování - základní živiny, vitamíny, minerální látky, pitný režim tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ochrana před přenosnými chorobami – opakování základních cest přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe zdraví jako významnou hodnotu vyjádří vlastní názor k problematice zdraví dá do souvislosti prevenci stresu a kompenzační, relaxační a regenerační techniky, uvede příklady posilování duševní odolnosti ví, kam se obrátit o pomoc v případě sexuálního zneužívání dítěte chápe význam osobního bezpečí v souvislosti se sexuálním zneužíváním dítěte na modelových situacích předvede základy první pomoci a způsob komunikace s členy integrovaného záchraného systému dává do souvislosti rizika spojená s rizikovým chováním, dopingem ve sportu a životní perspektivou jedince ví, kde najít odbornou pomoc v souvislosti s problematikou rizikového chování na modelových situacích předvede vhodné způsoby komunikace 		<ul style="list-style-type: none"> stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti auto-destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), dopink ve sportu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci v oblasti kriminality mládeže - PMS bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi se zaměřením na prevenci sexuální kriminality dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) ochrana člověka za mimořádných událostí – pravděpodobné mimořádné události v ČR: základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe zdraví jako významnou hodnotu v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence v souvislosti s tématy probíranými v 7. ročníku, programy podpory zdraví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

6. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dá do souvislosti osobnostní a sociální rozvoj s celkovým rozvojem osobnosti 		<ul style="list-style-type: none"> sebezpoznání a sebepečetí – rozvoj: vztahu k sobě samému, vztahu k druhým lidem; zdravého a vyrovnaného sebepečetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovování osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování seznámení s technikami psychohygieny v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – rozvoj dovedností: respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, pochopení dopadu vlastního jednání a chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1 týdně, P

1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování respektuje přijatá pravidla soužití přispívá k utváření dobrých vztahů vysvětlí role členů komunity a uvede příklad jejich vlivu na kvalitu sociálního klimatu 		<ul style="list-style-type: none"> vztahy ve dvojici - manželství a rodičovství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy		

9. ročník

2. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • vyjádří vlastní názor v diskuzi o podpoře zdraví • na příkladech vysvětlí, kde v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah, ke svému zdraví, umí popsat jaké lze využití programy na podporu zdraví v rámci školy a obce 	<p>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • usiluje o aktivní podporu zdraví s ohledem na své schopnosti a možnosti • na příkladech vysvětlí souvislost mezi složením potravy a civilizačními chorobami • respektuje význam zdravých stravovacích návyků • popíše vhodné vzorce chování s ohledem na prevenci přenosných, civilizačních a jiných chorob 	<p>- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek (cizorodé látky ve výživě, křížová kontaminace, jednostranně zaměřená strava) a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>- ochrana před přenosnými chorobami – příznaky, léčba a prevence vybraných chorob přenosných krví a sexuálními kontaktem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		

9. ročník

4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím zná postupy odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; usiluje o aktivní podporu zdraví s ohledem na své schopnosti a možnosti na příkladech vysvětlí, kde v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc na modelových situacích vysvětlí zásady první pomoci na modelových situacích prokáže vhodné způsoby chování jako prevenci manipulace 		<ul style="list-style-type: none"> auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – domácí násilí; komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování a komunikace – bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – prevence vědomého porušování pravidel silničního provozu (neoprávněné řízení motorového vozidla,...), bezpečnost v dopravě manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných událostí – komplexní klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva podle druhu mimořádné události, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí, první pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví usiluje o aktivní podporu zdraví s ohledem na své schopnosti a možnosti vyjádří vlastní názor v diskusi o podpoře zdraví popíše vhodné vzorce chování s ohledem na prevenci přenosných, civilizačních a jiných chorob na příkladech vysvětlí, kde v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc projevuje odpovědný vztah, ke svému zdraví, umí popsat jaké lze využít programy na podporu zdraví v rámci školy a obce 		<ul style="list-style-type: none"> podpora zdraví a její formy – prevence a intervence v rámci učiva 9. ročníku, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

6. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • respektuje přijatá pravidla soužití • přispívá k utváření dobrých vztahů • vysvětlí role členů komunity a uvede příklad jejich vlivu na kvalitu sociálního klimatu • usiluje o aktivní podporu zdraví s ohledem na své schopnosti a možnosti • vyjádří vlastní názor v diskuzi o podpoře zdraví • projevuje odpovědný vztah, ke svému zdraví, umí popsat jaké lze využít programy na podporu zdraví v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznání a sebezpečí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpečí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>		<p>Společenskovední seminář</p> <p>9. ročník</p> <p>Společenskovední blok</p>

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2+1	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících na 1. stupni v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 6. ročníku 3 hodiny týdně a v 7. -9. ročníku 2 hodiny týdně. Převažující formou realizace je vyučovací hodina. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti a v bazénu, popřípadě v přírodě. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Naučit se základy vybraných míčových her. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

V každém ročníku je zařazen učební blok zdravotní tělesné výchovy. Učivo zdravotní tělesné výchovy je nedílnou součástí tělesné výchovy. Základem jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení pro všechny žáky, nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Pokud to provozní podmínky školy dovolí, může si zákonný zástupce žáka s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. příp. II. zdravotní skupina), požádat o zařazení žáka do zdravotní tělesné výchovy, jejíž náplň je definovaná v tělesné výchově v učební oblasti zdravotní tělesná výchova. Jestliže je žák osvobozen z tělesné výchovy, zákonný zástupce žáka požádá o zařazení žáka do zdravotní tělesné výchovy a provozní podmínky školy to dovolí, bude žák navštěvovat předmět zdravotní tělesná výchova, který je součástí tělesné výchovy definovaný v učební oblasti zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je

řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnutí rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl svých aktivit
- plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák

- komunikuje na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojuje do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žák

- respektuje názory ostatních
- si formuje volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhoduje podle dané situace
- se aktivně zapojuje do sportovních aktivit
- se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany svého zdraví
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žák

- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizuje svůj pohybový režim
- využívá znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládá základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

1. ročník

2 týdne, P

1. Poznátky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodií rytmem pohybu zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	<p>hygiena a bezpečnost v Tv příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché ranečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy – komunikace v Tv bezpečnost při sportování</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>		

2. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i družstvo 	<p>základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při Tv pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží zásady jednání a chování</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

3. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná techniku hodů tenisovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů 	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách provádí jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách 	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Vztah ke sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví 	zásady jednání a chování - fair-play

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví 	vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

2 týdne, P

1. Poznátky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play 	<p>hygiena a bezpečnost v Tv příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché ranečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy – komunikace v Tv bezpečnost při sportování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>		

2. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair-play • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč • zná a dodržuje základní pravidla her • je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i družstvo 	<p>základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při Tv pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží zásady jednání a chování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. **Atletika**

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná techniku hodů tenisovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů 		základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. **Gymnastika**

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách provádí jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky 		základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. **Vztah ke sportu**

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví 		zásady jednání a chování - fair-play
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. **Zdravotní tělesná výchova**

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodií rytmem pohybu dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví 		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlednutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. ročník

2 týdne, P

1. Poznatky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play 	<p>hygiena a bezpečnost v Tv příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché ranečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy – komunikace v Tv bezpečnost při sportování</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>		

2. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair-play • zvládne přihrávku jednou rukou, obouruč, driblíng • rozlišuje míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<p>základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při Tv pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží zásady jednání a chování</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná techniku hodů tenisovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 60 metrů zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů 	<p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze 	<p>základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Vztah ke sportu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámí se s dětským aerobikem seznámí se s kondičním cvičením s hudbou 	<p>zásady jednání a chování - fair-play</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Plavecký výcvik

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody 	<p>základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

7. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví 		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2 týdně, P

1. Vztah ke sportu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví uvědomuje si sportovní chování, jedná v duchu fair play, označí zjevné přestupky proti pravidlům 		pohybový režim, délka a intenzita pohybu, relaxační cvičení zásady jednání a chování, pravidla her
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Poznatky z TV a sportu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí dodržuje zásady bezpečnosti a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 		vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, příprava organismu (rozcvičky, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži) bezpečnost při sportování, v šatnách a umývárkách, bezpečné ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV cvičení během dne, zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3. **Plavecký výcvik**

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • hygiena plavání • základní plavecké dovednosti • zdokonalení techniky jednoho plaveckého stylu 		základní hygiena při plaveckém výcviku, zásady bezpečnosti při plavání, základy první pomoci tonoucího a prvky sebezáchrany nebezpečí při plavání ve volné vodě, adaptace na vodní prostředí průpravná cvičení na suchu, průpravná cvičení pro seznámení s vodou, splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých ploch zdokonalování techniky jednoho plaveckého způsobu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. **Rytmické a kondiční cvičení pro děti**

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti 		jednoduché tance kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem vyjádření rytmu a melodie pohybem aerobik
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. **Pohybové hry**

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojené pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady • vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 		pohybové vyjádření předmětu, bytosti a zvířete využití hraček využití přírodního prostředí pravidla pohybových činností, zásady jednání a chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. **Základy atletiky**

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná techniku běhu, chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, zná princip štafetového běhu, rozumí sportovním povelům • zná techniku skoku, umí připravit doskočiště • zná techniku hodů s míčkem • měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky • účastní se atletických závodů 		běh - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh do 800 m na dráze - v terénu až do 10 minut - základy nízkého startu - štafetový běh skok - do dálky z rozběhu - do výšky (střížný) z krátkého rozběhu hod míčkem z rozběhu měření a posuzování pohybových dovedností průpravná cvičení na jednotlivé atletické činnosti rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		

7. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to, umí kotoul vpřed, vzad, zvládá průpravná cvičení pro stoj na rukou umí roznožku přes nářadí odpovídající výšky umí shyby na hrazdě ovládá chůzi na kladině s dopomocí, snaží se o správné držení těla 	<p>akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace</p> <p>průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</p> <p>akrobatické kombinace (sestavy)</p> <p>přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</p> <p>- přeskok dvou dílů bedny s odrazem z trampolinky</p> <p>- roznožka přes kozu s odrazem z můstku</p> <p>hrazda - shyb stojmo, (kombinace cviků)</p> <p>kladinka - chůze s dopomocí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Průpravné úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná význam aktivní obrany a přípravy na ni 	<p>průpravné úpoly v rámci pohybových her, přetahy a přetlaky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - jedná v duchu fair play zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti organizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy 	<p>základy sportovních her - míčové a pohybové</p> <p>- základní pojmy osvojujících činností, základní označení a vybavení hřišť, role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), minisportů</p> <p>- utkání podle zjednodušených pravidel, řešení situací jeden proti jednomu, spolupráce ve hře</p> <p>- manipulace s míčem, pálkou odpovídající velikosti a hmotnosti, udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka nártem (po zemi, obloukem), pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblínkem nebo nohou, střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba na branku vnitřním nártem, střelba jednoruč ze země na branku</p> <p>- organizace soutěží a utkání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

10. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynu učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 		<p>cvičení při zdravotním oslabení nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2 týdně, P

1. Základy sportovních her

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - jedná v duchu fair play zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy 		<p>základy sportovních her - míčové a pohybové - základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher), minisportů - utkání podle zjednodušených pravidel, řešení situací jeden proti jednomu, spolupráce ve hře - manipulace s míčem, pálkou odpovídající velikosti a hmotnosti, udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka nártem (po zemi, obloukem), pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče driblínkem nebo nohou, střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba na branku vnitřním nártem, střelba jednoruč ze země na branku - organizace soutěží a utkání</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá osvojené pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady vytváří varianty osvojených pohybových her jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 		<p>pohybové vyjádření předmětu, bytosti a zvířete využití hraček a netradičního náčiní při cvičení využití přírodního prostředí pravidla pohybových činností, zásady jednání a chování</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná techniku běhu, chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, zná princip štafetového běhu, rozumí sportovním povelům zná techniku skoku, umí připravit doskočiště zná techniku hodů s míčkem měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky účastní se atletických závodů 	<p>běh - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze - v terénu až do 15 minut - základy nízkého startu - štafetový běh skok - do dálky z rozběhu, postupně odraz z břevna - do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu hod míčkem z rozběhu měření a posuzování pohybových dovedností průpravná cvičení na jednotlivé atletické činnosti rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		

4. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to, umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky umí shyby a přešvihy na hrazdě ovládá chůzi na kladině, snaží se o správné držení těla 	<p>akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace stoj na rukou s dopomocí akrobatické kombinace (sestavy) přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok čtyř dílů bedny s odrazem z trampolínky - skrčka přes kozu (bednu) našší odrazem z můstku hrazda - shyb stojmo, přešvihy (kombinace cviků) kladinka - chůze bez dopomocí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Rytmické a kondiční cvičení pro děti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti 	<p>jednoduché tance kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem vyjádření rytmu a melodie pohybem aerobik</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

6. Poznatky z TV a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • dodržuje zásady bezpečnosti a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<p>vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, příprava organismu (rozcvičky, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži) bezpečnost při sportování, v šatnách a umývárkách, bezpečné ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV cvičení během dne, zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Vztah ke sportu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam pohybu pro zdraví • uvědomuje si sportovní chování, jedná v duchu fair play, označí zjevné přestupky proti pravidlům • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 	<p>pohybový režim, délka a intenzita pohybu, relaxační cvičení zásady jednání a chování, pravidla her</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Průpravné úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná význam aktivní obrany a přípravy na ni • užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví 	<p>průpravné úpoly v rámci pohybových her, přetahy a přetlaky cvičí podle nákresu, popisu cvičení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • uvědomuje si význam pohybu pro zdraví • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<p>zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

6. ročník

2+1 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe a reaguje na jednotlivé povely • zvládá techniku nových atletických disciplín • zvládá nízký start, vyměření rozběhu na skok daleký • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • chápe použití vůle při náročných disciplínách • zná základní atletická pravidla 	speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) rychlostní běh běh vytrvalostní do 3000 m skok daleký skok vysoký- flop hod míčkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché cvičení na prostných , cvičební prvky na hrazdě • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • umí poskytnout dopomoc a záchranu při gymnastických cvičeních • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy • umí použít základní tělocvičné názvosloví • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech 	akrobacie-kotoul vpřed, vzad, váha předklonmo hrazda-vis, shyb, výmyk s dopomocí, vzpor technika odrazu na můstku koza – roznožka, skrčka šplh - tyč cvičení se švihadlem „domácí gymnastika“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

3. Průpravné úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy 	přetahy, přetlaky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Psychohygienu		

6. ročník

4. Sportovní hry -základy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní pravidla sportovních her zvládá techniku herních činností jednotlivce zvládá jednoduché kombinace chová se v souladu s fair-play jednáním rozdělí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.) 	Fotbal (minifotbal) Florbal (malý florbal) Basketbal doplňkově: softbal, hokej, házená HČJ (herní činnosti jednotlivce) jednoduché kombinace hra	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygienu Poznávání lidí		

5. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km 	uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na školním výletě, exkurzi, akci bezpečnost silničního provozu v roli chodce, cyklisty orientace, ukrytí, zajištění vody, potravy LVK (v 6. nebo 7. ročníku - běžecký, dle podmínek sjezdový nebo snowboardový)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

6. Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe použití vůle při náročných disciplínách aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	průběžně v jednotlivých hodinách (průpravné pohybové hry, soutěže, krátké bloky ...)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebeznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu		

6. ročník

7. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 		průběžně v jednotlivých hodinách (hodnoty srdeční frekvence ...) OV:2.1.4
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Výchova ke zdraví 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

8. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe a reaguje na jednotlivé povely zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti umí poskytnout pomoc a záchranu při gymnastických cvičeních rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem 		průběžně v jednotlivých hodinách (záchrana, pomoc, informace od učitele Tv ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace		

6. ročník

9. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení seznámí se se speciálním vyrovnávacím cvičením svého oslabení 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <p>- oslabení podpůrně pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehna a ohybačů kyčle; posilování šijového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>- oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>- oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní základní atletická pravidla prokáže zapojení vůle při dlouhodobějších činnostech dokáže rozvrhnout své síly při dlouhodobějších činnostech aplikuje získané dovednosti v náročnějších situacích sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)</p> <p>rychlostní běh</p> <p>běh vytrvalostní do 3000 m</p> <p>běh v terénu až do 20 min.</p> <p>skok daleký</p> <p>skok vysoký- flop</p> <p>hod míčkem</p> <p>atletický čtyřboj</p> <p>štafetová předávka</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních snaží se používat správnou techniku dokáže zhodnotit své síly a schopnosti 	akrobacie-stoj na ruce, přemet stranou hrazda-sešín vpřed, podmet přeskok-koza-roznožka s oddáleným odrazem, skřčka šplh- tyč, lano-s přírazem složitější cvičení se švihadlem posilování s plným míčem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

3. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje získané dovednosti v náročnějších situacích při cvičení uplatní svůj fyzický fond dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních snaží se používat správnou techniku dokáže zhodnotit své síly a schopnosti usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	střehové postoje, pády stranou, vzad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Mezilidské vztahy Komunikace		

4. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže zapojení vůle při dlouhodobějších činnostech sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí při cvičení uplatní svůj fyzický fond dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních dokáže zhodnotit své síly a schopnosti uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech a naopak zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	pokračování vybraných sportů ze 6. ročníku opakování a zdokonalování HČJ jednoduché herní kombinace

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>		

5. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prokáže zapojení vůle při dlouhodobějších činnostech dokáže rozvrhnout své síly při dlouhodobějších činnostech snaží se používat správnou techniku dokáže zhodnotit své síly a schopnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, sjezdovka) zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<p>LVK (v 6. nebo 7. ročníku - běžecký, dle podmínek sjezdový nebo snowboardový)</p> <p>přežití v přírodě, nouzový přístřešek, zajištění tepla</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

6. Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při cvičení uplatní svůj fyzický fond dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních snaží se používat správnou techniku zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<p>průběžně v jednotlivých hodinách (průpravné pohybové hry, soutěže, krátké bloky ...)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p>		

7. ročník

7. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže zhodnotit své síly a schopnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody 	<p>přůběžně v jednotlivých hodinách (záchrana, dopomoc, informace od učitele Tv ...)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p>		

8. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu zná speciální vyrovnávací cvičení svého oslabení seznámí se s kontraindikací svého zdravotního oslabení uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <p>- oslabení podpurné pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehna a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>- oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>- oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny při cvičení uplatní svůj fyzický fond dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních snaží se používat správnou techniku dokáže zhodnotit své síly a schopnosti aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Běh vytrvalostní do 3000m Skok daleký Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod míčkem, granátem koulařská gymnastika Vrh koulí-základy sunu atletický čtyřboj</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních snaží se používat správnou techniku dokáže zhodnotit své síly a schopnosti usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Akrobacie-kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu Hrazda-přešvihy únožmo ve vzporu, podmet Švédská bedna (snížená) naděl-kotoul, roznožka Šplh- tyč, lano</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli při cvičení uplatní svůj fyzický fond dokáže zhodnotit své síly a schopnosti používá správnou techniku usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>jednoduché chvaty</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

4. Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dohodne se na spolupráci v rámci družstva • zvolí jednoduchou taktiku a řídí se jí 		pokračování vybraných sportů z předchozích ročníků prohlubování HČJ herní kombinace herní systémy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • dokáže zhodnotit své síly a schopnosti • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků 		uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na školním výletě, školní vycházce ... příprava turistické akce, dokumentace z turistické akce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních • používá správnou techniku • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 		průběžně v jednotlivých hodinách (průpravné pohybové hry, soutěže, krátké bloky ...)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových oslabení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • zvládá základní techniku speciálních cvičení • dokáže posoudit a korigovat své oslabení podle pokynů učitele, literatury ... 		průběžně v jednotlivých hodinách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

8. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 		průběžně v jednotlivých hodinách (záchrana, dopomoc, informace od učitele Tv ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • zvládá základní techniku speciálních cvičení • dokáže posoudit a korigovat své oslabení podle pokynů učitele, literatury ... • snaží se o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení souvisejících s vlastním oslabením • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 		ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpurné pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šijového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktálního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. Rozvoj silových, vytrvalostních, koordinačních a rychlostních schopností

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli dokáže zhodnotit své síly a schopnosti uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků dokáže zorganizovat jednoduché zápasy nebo turnaje odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na školním výletě, školní vycházce ...</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny při cvičení uplatní svůj fyzický fond dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních snaží se používat správnou techniku dokáže zhodnotit své síly a schopnosti aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením zpracuje a zhodnotí naměřené výkony dokáže zhodnotit jednoduché informace z pohybových aktivit zvládne prezentovat vyhodnocené informace 	<p>Běh vytrvalostní do 5000m rychlostní běh do 200 m Skok daleký Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem Vrh koulí-zlepšování techniky atletický čtyřboj</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. **Gymnastika**

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních snaží se používat správnou techniku dokáže zhodnotit své síly a schopnosti aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 		Akrobacie-kotoul vzad do zášvihů, případně přemet vpřed Hrazda-toč jízdo, případně vzad Švédská bedna nadél- roznožka, našíř-skrčka Šplh- na laně i bez přírazu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. **Úpoly**

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při cvičení uplatní svůj fyzický fond snaží se používat správnou techniku dokáže zhodnotit své síly a schopnosti dokáže zorganizovat jednoduché zápasy nebo turnaje usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 		základy sebeobraný
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. **Sportovní hry**

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli při cvičení uplatní svůj fyzický fond dokáže opravit chyby svého spolužáka při jednoduchých cvičeních snaží se používat správnou techniku uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků dokáže zorganizovat jednoduché zápasy nebo turnaje aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením 		pokračování vybraných sportů z předchozích ročníků složitější herní kombinace a systémy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

6. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zhodnotit své síly a schopnosti odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením 		průběžně v jednotlivých hodinách (záchrana, dopomoc, informace od učitele Tv ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových oslabení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se používat správnou techniku usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením 		průběžně v jednotlivých hodinách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením dokáže zhodnotit jednoduché informace z pohybových aktivit aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 		<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> oslabení podpůrné pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehna a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJECÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0+1	

Charakteristika předmětu

Předmět Pracovní činnosti vyučujeme na prvním stupni ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě a v přírodě. Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Výuka se mnohdy realizuje v krátkodobých projektech. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

Cíle:

- pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu výsledné práce
- osvojení základních pracovních dovedností
- používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci
- uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Na 2. stupni probíhá výuka ve specializované učebně, dílně a na školním pozemku.

Časová dotace: 6.-9. ročník 1 hodina týdně, v 9. ročníku byla využita disponibilní hodina.

Ze vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce jsme vybrali pět tematických okruhů:

Práce s technickými materiály
Pěstitelské práce, chovatelství
Využití digitálních technologií
Příprava pokrmů
Svět práce

Do vzdělávacího oboru jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana

Enviromentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, vedoucí k osvojení klíčových kompetencí:

Člověk a svět práce se zaměřuje na pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáka klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k organizaci a plánování prací
- učitel vede žáky k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

2. Kompetence k řešení problémů:

- žáci využívají získané vědomosti, osvojují si základní pracovní dovednosti a a návyky z různých pracovních oblastí

3. Kompetence komunikativní:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně k pracovnímu postupu
- žáci využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální:

- žáci pracují ve skupině aktivně
- dovedou poskytnout pomoc v případě potřeby nebo o ni požádají
- vytrvale a soustavně plní zadané úkoly

5. Kompetence občanské:

- žáci poznají, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

6. Kompetence pracovní:

- žáci používají vhodné nástroje, nářadí a pomůcky k práci i v běžném životě
- žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- žáci chápou práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet • dovede navlékat, aranžovat a třídít při sběru přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • umí stříhat textilie a nalepit textilii 	práce s papírem práce s přírodninou práce s textilií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede sestavovat stavebnicové prvky • umí montovat a demontovat stavebnici 	montážní a demontážní práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání 	péče o pokojové rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základy správného stolování a společenského chování 	stolování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Hygiena práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí uspořádat své pracovní místo • umí rozdávat, sbírat, ukládat pomůcky a výzdobu na určené místo v pořádku • je pozorný a opatrný, dodržuje hygienu 	<p>pracovní prostředí pracovní kázeň</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • dovede navlékat, aranžovat a třídít při sběru přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil • naučí se zadní steh • umí přišít knoflíky • umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	<p>práce s papírem a kartonem práce s přírodninou práce s textilií</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

2. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici 		montážní a demontážní práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Pěstíelské činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 		péče o pokojové rostliny rozmnožování rostlin pomocí semen pokusy a pozorování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 		stolování příprava pokrmů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Hygiena práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí uspořádat své pracovní místo umí rozdávat, sbírat, ukládat pomůcky a výzdobu na určené místo v pořádku je pozorný a opatrný, dodržuje hygienu 		pracovní prostředí pracovní kázeň
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, upravovat a třídit při sběru přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil • naučí se zadní steh • umí přišít knoflíky • umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	<p>práce s papírem a kartonem práce s přírodninou práce s textilií</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Etnický původ Lidské vztahy <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí 		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede sestavovat stavebnicové prvky • umí montovat a demontovat stavebnici 	<p>montážní a demontážní práce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Pěstíelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření • umí zasít semena • provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 	<p>základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin rozmnožování rostlin pomocí semen pokusy a pozorování</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin stolování příprava studených pokrmů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Hygiena práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce umí poskytnout první pomoc při úraze 	<p>pracovní prostředí pracovní kázeň</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

1 týdně, P

1. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění a hlásí každý úraz i drobný 	<p>seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnosti využití vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů, kartonových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly, konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i představy montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci práce zachování bezpečnosti a hygieny práce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, hlásí každé poranění 	<p>sřihávání, ohýbání, spojování, slepování, svazování, lisování určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost rozlísování přírodních a technických materiálů, užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu (šperk, svícen, vánoční ozdoba) uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, hlásí každé poranění 	<p>pěstování některých plodin (setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení) základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, osivo) pokusy a pozorování (klíčivost, růst rostlin, rozmnožování, práce na školní zahradě, exkurze dle možností do zahradnictví, sadu, pole) ošetřování pokojových květin (zalévání, kypření, rosení, rozmnožování) poznávání a správná manipulace s nástroji a pomůckami (květináč, truhlík, koněvka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, nůžky, váza) seznámení s rostlinami léčivými, pozor na rostliny jedovaté(droga), nebezpečí alergií u některých lidí, dodržování zásad hygieny práce, nebezpečí úrazů, ošetření drobných poranění</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu v kuchyni, hlásí každé poranění 	<p>základní vybavení v kuchyni, technika a zacházení se spotřebiči v kuchyni výběr a nákup potravin a jejich skladování, příprava jednoduchého pokrmu (úprava ovoce, zeleniny za studena, nápoje) jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, udržování pořádku v kuchyni a úklid pracovního místa po vaření, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky (mytí nádobí, úklid pracovní plochy), bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, hlásí každé poranění 	<p>stříhání, ohýbání, spojování, slepování, svazování, lisování určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost rozdílování přírodních a technických materiálů, užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu (šperk, svícen, vánoční ozdoba) uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění a hlásí každý úraz i drobný 	<p>seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnosti využití vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů, kartonových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly, konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i představy montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci práce zachování bezpečnosti a hygieny práce</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, hlásí každé poranění 	<p>pěstování některých plodin (setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení) základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, osivo) pokusy a pozorování (klíčivost, růst rostlin, rozmnožování, práce na školní zahradě, exkurze dle možností do zahradnictví, sadu, pole) ošetřování pokojových květin (zalévání, kypření, rosení, rozmnožování) poznávání a správná manipulace s nástroji a pomůckami (květináč, truhlík, koněvka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, nůžky, váza) seznámení s rostlinami léčivými, pozor na rostliny jedovaté(droga), nebezpečí alergií u některých lidí, dodržování zásad hygieny práce, nebezpečí úrazů, ošetření drobných poranění</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udrží čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu v kuchyni, hlásí každé poranění 	<p>základní vybavení v kuchyni, technika a zacházení se spotřebiči v kuchyni výběr a nákup potravin a jejich skladování, příprava jednoduchého pokrmu (úprava ovoce, zeleniny za studena, nápoje) jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, udržování pořádku v kuchyni a úklid pracovního místa po vaření, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky (mytí nádobí, úklid pracovní plochy), bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

1 týdně, P

1. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje pracovní postupy při pěstování rostlin používá vhodné pracovní pomůcky - údržba pěstuje a využívá rostliny pro užitek i výzdobu prokazuje základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>organizace a bezpečnost práce pěstitelství a životní prostředí půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin zelenina- podmínky a zásady pěstování léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání okrasné rostliny- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, aranžování, jednoduchá vazba ovocné rostliny- druhy ovocných rostlin, způsob pěstování chovatelství- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygieny a bezpečnost chovu</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		

2. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem pracovních nástrojů a nářadí • organizuje pracovní činnosti • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • připravuje vlastní náčrtek výrobku • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • poskytuje první pomoc při úrazu 	technické kreslení- technický náčrt, čtení jednoduchých technických výkresů práce se dřevem - měření, upínání, řezání,rašplování, pilování, broušení, vrtání, spojování hřebíky,povrchová úprava -dřevěná krabička, brousítko na tužky práce s plasty - upínání, oddělování, pilování, lepení - přívěsek ke klíčem, plastový háček práce s kovem - měření, oddělování, ohýbání - závěsný háček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

7. ročník

1 týdně, P

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní principy stolování • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci • připraví jednoduché pokrmy • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	kuchyně, potraviny, příprava pokrmů, úprava stolu a stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Domácnost 8. ročník Příprava pokrmů

7. ročník

2. Pěstíelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pracovní postupy • zná rozmnožování plevelných rostlin • zná ochranu proti plevelům • zná hmyz užitečný pro rostliny 		rozdělení a charakteristika plevelných rostlin choroby a škůdci rozmnožování plevelných rostlin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy 		trh práce volba profesní orientace možnosti vzdělávání zaměstnání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita		

2. Pěstíelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná vlastnosti druhů půd • orientuje se ve výživě rostlin • pozná rostliny napadené chorobami a škůdci • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 		vznik půdy, složení organická a průmyslová hnojiva biologická a chemická ochrana rostlin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů zná předpisy a formy drobného podnikání, řízení a organizace firmy 	zaměstnání podnikání možnost vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby problémy nezaměstnanosti, úřady práce, pohovor u zaměstnavatele nejčastější formy podnikání druhy a struktura organizací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. Design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení održuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

5.10 Doplňující vzdělávací obory

5.10.1 Domácnost



Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně v 8. ročníku. Předmět se realizuje jako povinně volitelný.

Výuka probíhá většinou ve cvičné kuchyni, učebně občanské výchovy a výchovy ke zdraví, v některých případech v učebně PC.

Upřednostňované formy realizace tohoto předmětu jsou skupinové práce.

Předmět:

- rozvíjí praktické zájmy žáků v oblastech – výchova ke zdraví, člověk a svět práce – příprava pokrmů
- vychází z poznatků a dovedností, které žáci získají v 7. ročníku v předmětech výchova ke zdraví a člověk a svět práce – příprava pokrmů
- předmět je vhodný pro dívky i chlapce se zájmem o zdravý životní styl, výživu, správné stolování.
- učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.
- vede k upevnění postojů žáků, které mají souvislost se zdravým životním stylem, hygienou v domácnosti, společenským chováním při stolování
- rozvíjí sociální dovednosti žáků

Vyučovacím předmětem prolínají následující průřezová témata:

OSV – měla by být naplňována ve všech vyučovacích hodinách stylem výuky učitele (téma: komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, kreativita)

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - ve vztahu k výživě a zdravému životnímu stylu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1) KOMPETENCE K UČENÍ

- zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět
- užívá informační technologie, audiovizuální techniku
- vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci s písemnými prameny
- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odborné časopisy, knihy,...

vede žáky k posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problému bránícímu učení, k plánování, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskuzi o nich

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (samostatné rozhodnutí, které pokrmy budou skupinou realizovány v souladu s principy zdravé výživy)
- vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry
- požaduje na žácích řešení problémových situací

3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview,...)
- podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty
- vede žáky k práci s různými typy textů

4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí
- dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce
- posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků
- nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých

5) KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vede je k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace druhých lidí
- učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6) KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učí žáky odpovědnosti
- nabádá je k dodržování kvality práce
- upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních informačních zdrojů

učí používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky

8. ročník

0+1 týdně, V

8. ročník

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy održuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni uvědomuje si hodnotu spolupráce a pomoci, kvalitních mezilidských vztahů, různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů chápe význam dovednosti dobré komunikace a rozvoje základních sociálních dovedností pro spolupráci 	<p>kuchyně potraviny příprava pokrmů úprava stolu a stolování kreativita kooperace a kompetice</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Člověk a svět práce 7. ročník Příprava pokrmů</p>	

5.10.2 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce a podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje:

- realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“
- vede k žádoucímu odlehčení paměti při současně možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud
- urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům:

- aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.
- tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci se světem

Kompetence sociální a personální

- přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému

8. ročník

0+1 týdně, V

1. ZVI Textový editor

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří textová pole a mění jejich vlastnosti • používá automatické tvary s textem • vytváří textové tabulky • používá mřížku pro usnadnění tvorby schémat a plánek • vytváří text s odrážkami a číslováním • vytváří a používá jednoduché styly odstavců 	<p>textová pole a jejich vlastnosti textová tabulka automatické tvary s textem mřížka a její použití pro tvorbu schémat a jednoduchých půdorysů odrážky a číslování styly odstavců</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

2. ZVI Tabulkový editor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří a graficky upravuje jednoduché tabulky používá v buňkách jednoduché aritmetické výpočty používá v buňkách funkce suma, průměr vytváří praktické tabulky s výpočty 	vlastnosti řádku, sloupce a buňky v pracovní ploše orámování buněk a barevná grafika grafická úprava tabulky na stránku vodorovné a svislé sloučení a oddělení buněk vzorce s jednoduchými aritmetickými výrazy vzorce pro výpočet procent a průměrů základní funkce: suma, průměr tvorba grafů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ZVI Tvorba www stránek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zakládá prostor pro www stránky na Internetu vytváří jednoduché www stránky s textem a grafikou v textovém editoru vytváří hypertextové odkazy na vlastní podstránky a externí stránky přenáší www stránky do prostoru na Internetu edituje www stránky v prostoru na Internetu 	tvorba jednoduchých www stránek s textem a grafikou v textovém editoru tvorba textových odkazů na vlastní podstránky a externí stránky založení prostoru pro www stránky na Internetu přenesení www stránky do prostoru na Internetu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. ZVI Tvorba www stránek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří www stránky ve freewarovém programu vytváří prostor pro www stránky na Internetu přenáší a www stránky do prostoru na Internetu 	tvorba jednoduché www stránky ve freewarovém programu tvorba textových a grafických hypertextových odkazů tvorba jednoduchých podstránek ve freewarovém programu založení prostoru pro www stránky na Internetu přenos www stránek do prostoru na Internetu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2. ZVI Vektorový grafický editor

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit rozdíl mezi vektorovým a bitmapovým grafickým editorem vytváří jednostránkové grafické práce podle zadání 	<p>porovnání vektorových a bitmapových grafických editorů tvorba a editace základních objektů: čára, mnohoúhelník, kružnice, elipsa vlastnosti objektu: pozice, velikost, barva obrysu a výplně, převod na křivky kopírování objektů a otočení kolem os tvorba osově symetrických objektů pořadí, sloučení, oddělení a společný přesun objektů tvorba objektů z hladkých křivek: tvorba, tvarování bodu, tvarování křivky vlastnosti a editace bodu: ostrý, hladký, symetrický změna přímky na křivku a křivky na přímku použití pomocných čar textové objekty pracovní panely: výplň, pero, průhlednost import bitmapového obrázku obsah bitmapového obrázku hladiny: tvorba, zrušení, pořadí, viditelnost, zámek, tisk export do bitmapového souboru</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p>		

5.10.3 Ekologické praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Ekologická praktika navazují na ekologickou výchovu.

Časová dotace: 1 hodina týdně.

Předmět se realizuje jako povinně volitelný.

Vyučovací předmět:

- je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru člověk a příroda
- klade důraz na prožitkové poznávání přírody (vycházky, vlastní badatelská práce)
- je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje

Formy realizace předmětu:

- vycházky
- badatelská činnost
- projekty
- skupinová práce
- prožitkové hry

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- učitel dává žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“

Kompetence komunikativní

- žáci se učí pracovat týmově s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem
- žáci se učí přijímat a respektovat názory druhých
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit své rozhodnutí
- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů
- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a kulturnímu dědictví
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k získání znalostí, dovedností, návyků nezbytných pro každodenní jednání občana vůči prostředí
- učitel zadává komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda

8. ročník

0+1 týdně, V

1. GLOBE-metereologie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí měřit okamžitou, maximální a minimální teplotu • rozpozná vysokou, střední a nízkou oblačnost 		<ul style="list-style-type: none"> - měření teplot a srážek - druhy oblačnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. GLOBE-hydrologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí měřit množství srážek a pH 	<ul style="list-style-type: none"> - měření teplot vody a pH

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Doprava

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí fyzikální veličině zvuk • rozpozná faktory, které hluk pocházející z dopravy ovlivňují • identifikuje rizika spojená s jízdou autem • seznámí se se zdroji informací o dopravních stavbách • naučí se vyhledat v textu požadované údaje a rozlišuje podstatné od nepodstatných • zhodnotí přínosy a negativní dopady dopravních staveb a zformuluje na ně vlastní názor • zjistí, jaké druhy emisí a imisí pochází z dopravy • uvědomí si svůj podíl na vzniku těchto imisí a zdravotní rizika, která emise vyvolávají • zamyslí se nad způsobem, jak vznik těchto látek omezit • seznámí se s různými zdroji alternativních paliv • posoudí výhody a nevýhody alternativních paliv • pochopí pojem "životní cyklus výrobku" • seznámí se s různými druhy biopaliv a zformuluje si vlastní názor na toto téma • uvědomí si jakými procesy vzniká ropa • chápe rozdíl mezi fosilními a jinými palivy • uvědomí si vliv těžby, zpracování a přepravy ropy na ŽP 	<ul style="list-style-type: none"> - doprava kolem nás - dopravní infrastruktura - dopravní průzkum ve městě - dopravní průzkum ve třídě - naše rodina a doprava - emise škodlivin z dopravy - ropa a biopaliva - hluk z dopravy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+1 týdně, V

1. GLOBE-biometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pojmem pixel • rozpozná dominantu a koodominantu • změří výšku stromu a průměr stromu • rozpozná rašení, kvetení a změny barvy listu 	<ul style="list-style-type: none"> - pixel - dominantu a koodominantu - měření výšky a průměru stromu - rašení, kvetení, změna barvy listu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2. Šetrný spotřebitel

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, co vše předchází tomu, aby si mohl přinést do školy svačinu vyvodí dopady jednotlivých faktorů výroby na životní prostředí vyvodí důsledky pro své jednání (nakupování) vysvětlí, co je to ekostopa zdůvodní, jak se jednotlivé lidské činnosti promítají do velikosti ekostopy vyvodí důsledky ze svého chování, navrhne řešení pro snížení ekostopy rozliší výrobky s ekoznačkou od ostatních zdůvodní význam ekoznačky pro životní prostředí zmapuje výrobky s danými ekoznačkami v místních obchodech zhodnotí klady a zápory ekovýrobní zjistí původ svého oblečení analyzuje na základě textu ekologické a sociální dopady textilního průmyslu uvědomí si vliv svého chování na životní prostředí navrhne možnosti, jak některé věci zlepšit rozhodne, čím může začít u sebe 	<ul style="list-style-type: none"> nakupování a jeho důsledky ekologická stopa ekoznačky móda 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.4 Společenskovední seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně v 9. ročníku. Předmět se realizuje jako povinně volitelný.

Výuka probíhá většinou v učebně občanské výchovy a výchovy ke zdraví, v některých případech v učebně PC.

Upřednostňované formy realizace tohoto předmětu jsou – vyučovací hodina s výraznějším začleňováním projektů a zážitkové pedagogiky.

Předmět:

- rozvíjí praktické zájmy žáků v oblastech – výchova k občanství, dějiny našeho státu
- spojuje poznatky a zkušenosti ze společenskovedních předmětů, z četby, ze sledování dění kolem sebe, se životem v rodině, se spolužáky
- předmět je vhodný pro žáky se zájmem o historii, kulturu, ale také současnost ve všech oblastech lidského života
- vede k upevnění postojů žáků, které budou potřebné pro kulturně bohatý, citový a mravní život v dnešní společnosti
- rozvíjí praktické zájmy žáků v dané oblasti (např. rodina, škola, obec, region, republika), aby vyústily v sebepoznání,

praktické jednání a očekávané způsoby myšlení jedince tak, aby vyústily v sebepoznání, praktické jednání a občanskou angažovanost jedince

- rozvíjí sociální dovednosti žáků

Vyučovacím předmětem prolínají následující průřezová témata:

OSV – měla by být naplňována ve všech vyučovacích hodinách stylem výuky učitele (téma: komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika,...)

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - ve vztahu k předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Aby učitel utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence, volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1) KOMPETENCE K UČENÍ

- zadává motivační úkoly, které prohlubují zájem žáků o předmět
- užívá informační technologie, audiovizuální techniku
- vede žáky k využívání výpočetní techniky pro vlastní získávání informací, k práci s písemnými prameny, slovníky,...
- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů – učebnice, odborné časopisy, pracovní texty, videa,...
- stanovuje úkoly, které vyžadují integraci poznatků z různých předmětů

2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zařazuje do výuky aktivizující metody jako diskuze či požadavek samostatného řešení problému (hledání „pro a proti“, vytvoření závěru)
- vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vytvořit vlastní rozumově obhajitelné závěry
- požaduje na žácích řešení modelových situací

3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky a komunikují se svým okolím (interview,...)
- podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty
- vede žáky k práci s různými typy textů

4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- umožňuje skupinovou práci, dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí
- dbá na příznivé klima ve třídě, budování atmosféry důvěry a spolupráce
- posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků
- nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých

5) KOMPETENCE OBČANSKÉ

- buduje u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví
- vede je k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace druhých lidí
- na základě osobního příkladu ukazuje potřebnost rovnocenného pohledu na ostatní lidi bez ohledu na jejich etnické, věkové, rozumové, sociální či fyzické odlišnosti
- pomocí příkladů z historie upevňuje u žáků základní občanské a etické hodnoty, vědomí toho, že je nutné postavit se jakémukoliv násilí

6) KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učí žáky odpovědnosti
- nabádá je k dodržování kvality práce, k dodání písemných úkolů ve stanoveném termínu
- upevňuje u žáků smysl pro povinnost – vyžaduje jejich soustavnou přípravu na vyučování, vyhledávání vlastních

informačních zdrojů

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Společenskovední blok

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí poukázat na problémy dnešního života v obci a ve státu chápe důležitost rozvoje sociálních dovedností, spolupráce, porozumění a snášenlivosti ke spolužákům, k jiným skupinám lidí, rasám, národům pracuje s bohatou škálou informačních zdrojů, kriticky je posuzuje, hledá zajímavé problémy a jevy, diskutuje o nich, nabízí různá řešení chápe význam rozvoje základních sociálních dovedností uvědomuje si hodnotu spolupráce a kvalitních mezilidských vztahů má zájem o minulost svého města, státu na příkladech vysvětlí význam dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 	<p>problémy dnešního života v obci a ve státu probouzení zájmu žáků o minulost svého města, státu odlišnosti i společné znaky v životě lidí v minulosti a dnes mezilidské vztahy řešení problémů a rozhodovací dovednosti sociální dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Dějepis</p> <p>9. ročník Moderní doba Rozdělený a integrující svět</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>8. ročník Člověk jako jedinec Člověk, stát a právo</p> <p>9. ročník Člověk, stát a právo</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p>	

5.10.5 Chemickopřírodopisné praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

- volitelný předmět v 9. ročníku
- časová dotace: 1 hodina týdně
- předmět by měl svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožnit žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě
- žáci se učí pozorovat, experimentovat a měřit; vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů; analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry

- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností
- žáci se učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi

Formy a metody práce:

- praktická cvičení, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- skupinová práce

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a přírodopisu, laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování, k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně se žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, pracovních pomůcek
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatky v běžné praxi

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Chemický

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami zná zásady bezpečné práce dovede poskytnout 1. pomoc umí pojmenovat jednoduché zařízení chemické laboratoře zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí zná hlavní znečišťovatele vody orientuje se na stupnici pH umí změřit reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem umí vysvětlit pojem neutralizace umí sestavit model jednoduchých organických sloučenin zná význam enzymů zná princip jednoduchých důkazů kationtů a aniontů 	<ul style="list-style-type: none"> zařízení chemické laboratoře, vážení na laboratorních vahách a předvážkách jednoduché laboratorní postupy (zahřívání, krystalizace, filtrace, destilace,...) voda (znečištění) - projekt izolace vonné látky chromatografie pH roztoku, neutralizace zjišťování prvků v organických látkách působení enzymů důkaz kationtů a aniontů práce s modely organických látek 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Přírodopisný

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami zná zásady bezpečné práce dovede poskytnout 1. pomoc umí pracovat s mikroskopem zná význam bakterií v přírodě i pro člověka umí dát do souvislosti vztahy v ekosystému zná pravidla sběru rostlin, umí sestavit herbář umí vysvětlit význam lesy pro život člověka 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s bezpečností práce, zavedení protokolů ruční fezy pod mikroskopem vybraných rostlin sběr semen a plodů kvetoucích rostlin v okolí školy zhotovení sbírky semen a plodů otisky kůry a otisky pokožky listů ekologická havárie (působení oleje na vejce a peří ptáků; ohrožení pitné vody ropnými produkty) sběr léčivých bylin a zhotovení jejich herbáře Jak žije strom? vztahy v ekosystému (les, rybník,...) baktérie - pěstování a význam genetika (nejnovější poznatky, klonování, genet. příklady) pozorování různých druhů chlupů a výrůstků na povrchu rostlin srovnání stavby pletiv u rostlin a tkání živočichů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.6 Výtvarné techniky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 9. ročníku. Předmět se realizuje jako povinně volitelný. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy.

Předmět:

Obsah učiva výtvarných technik souvisí s náplní prakticky všech předmětů – výtvarné citění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku.

Vyučovacím předmětem prolínají následující průřezová témata:

OSV, VDO, EV – průřezová témata pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně, jako budoucí občany, hodnotné, pomáhá budovat mosty mezi různými kulturami, učí hledat krásu v neponičené přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Učitel volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

1) Kompetence k učení

- Zadává motivační úkoly k probuzení chuti a odvahy vytvořit obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby

2) Kompetence k řešení problémů

- Vede žáky k samostatnosti.

3) Kompetence komunikativní

- Vede žáky k vyjadřování prostřednictvím svého výtvarného díla.

- Zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi, spolupracují se spolužáky.

4) Kompetence sociální

- Pomáhá hledat žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti, pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému.

- Představuje umění jako prostředek komunikace.

- Učí toleranci a pohledu očima druhých.

5) Kompetence občanské

- Učí angažovanému přístupu k druhým, k problémům světa.

- Rozvíjí kritické myšlení a disciplinovanost.

- Vede k sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti.

6) Kompetence pracovní

- Učí žáky uvědomovat si nutnost práce.
- Vede je k odpovědnosti.
- Učí je vážit si práce druhých.
- Učí je hodnotit lidskou činnost a její produkty z estetického hlediska.

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Barvy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí rozdělit studené a teplé barvy 		barvy vodové, temperové, na textil, linoryt,...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Papír

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí poskládat jednoduché origami • umí techniku decoupage 		- skládání, lepení, kaširování - výrobky k Vánocům, Velikonočům
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Plasty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí tepelně vytvarovat plast 		- využití odpadového materiálu, např. Pet-láhve, víčka - tepelné zpracování a tvarování - výrobky na výzdobu školy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Textil

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat s textilní barvou 		- batikování - používání gumových razítek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

5. Keramika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> zná vlastnosti keramické hlíny a dovede ji využít k výrobě jednoduchého dárku 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti keramické hlíny zpracování keramické hlíny (vypalování) jednoduché dárky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Název školy	Základní škola Bystřice n. P., Nádražní 615		
Adresa	Nádražní 615, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Prima škola pro všechny"		
Platnost	1. 9. 2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hodnocením žák získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, v čem se zlepšil, v čem chybí. Součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má postupovat, aby nedostatky odstranil.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek. Mělo by docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním sebehodnocením.

Pravidla pro hodnocení žáků

- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- podklady pro klasifikaci učitel získává:

- soustavným diagnostickým pozorováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem dostatečně dlouhou dobu předem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována v části C školního řádu

Pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení nebo znevýhodnění a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a to na obou stupních základní školy.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemají speciální vzdělávací potřeby žáka negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty mohou psát tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k postižení nebo znevýhodnění nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci lze vycházet např. z procentuálního počtu jevů, které žák zvládl.
- Při klasifikaci žáků je možné použít jako doplněk hodnocení i širší slovní hodnocení, vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Děti, u kterých je diagnostikována specifická porucha učení v takovém rozsahu, že školské poradenské zařízení doporučuje škole vypracovat u těchto dětí IVP, mohou být na žádost rodičů během trvání integrace hodnoceny slovně. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.
- Bude-li u žáka s LMP pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP) využita minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV, bude žák hodnocen v souladu s minimální doporučenou úrovní očekávaných výstupů.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Pravidla pro hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků

- Žáci budou hodnoceni v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Spolu s vysvědčením obdrží slovní vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu, ve kterém bude zaznamenán stupeň rozvoje nadání a doporučení na příští školní rok.

Kritéria hodnocení žáků

A. Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

1. **předměty s převahou teoretického zaměření**
2. **předměty s převahou praktických činností**
3. **předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.**

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a ICT.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita

a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně

a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických

a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede

opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v uvedených předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání

surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, dramatická výchova, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a na základě využívání svých osobních předpokladů převážně samostatný. Úspěšně se rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti,

nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopnosti je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

B. Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má 4-10 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Má více než 10 neomluvených hodin.

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika školy	3
2.1	Úplnost a velikost školy, vybavení školy	3
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	4
2.3	Charakteristika žáků	4
2.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	4
2.5	Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty	5
3	Charakteristika ŠVP	6
3.2	Zaměření školy	6
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	9
3.4.1	Podpůrná opatření	9
3.4.2	Realizace podpůrných opatření	10
3.5	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5.1	Podpůrná opatření	10
3.5.2	Realizace podpůrných opatření	11
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do 1.9.2016	11
3.6.1	Vzdělávání žáků se zdravotním postižením	11
3.6.1.1	Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (SPU) a chování (SPCH)	11
3.6.1.2	Vzdělávání žáků s ostatními formami zdravotního postižení	11
3.6.2	Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním	12
3.6.3	Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	13
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných do 1.9.2016	13
3.8	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	31
5	Učební osnovy	36
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	36
5.1.1	Český jazyk a literatura	37
5.1.2	Anglický jazyk	68
5.1.3	Německý jazyk	83
5.1.4	Ruský jazyk	91
5.2	Matematika a její aplikace	98
5.2.1	Matematika	99
5.3	Informační a komunikační technologie	120
5.3.1	Informační a komunikační technologie	121
5.4	Člověk a jeho svět	124
5.4.1	Prvouka	125
5.4.2	Přírodověda	133

5.4.3 Vlastivěda	138
5.5 Člověk a společnost	142
5.5.1 Dějepis	143
5.5.2 Výchova k občanství	152
5.6 Člověk a příroda	159
5.6.1 Fyzika	161
5.6.2 Chemie	168
5.6.3 Přírodopis	177
5.6.4 Zeměpis	189
5.6.5 Ekologická výchova	199
5.7 Umění a kultura	201
5.7.1 Hudební výchova	202
5.7.2 Výtvarná výchova	216
5.8 Člověk a zdraví	226
5.8.1 Výchova ke zdraví	227
5.8.2 Tělesná výchova	237
5.9 Člověk a svět práce	264
5.9.1 Člověk a svět práce	265
5.10 Doplnující vzdělávací obory	276
5.10.1 Domácnost	278
5.10.2 Informatika	280
5.10.3 Ekologické praktikum	283
5.10.4 Společenskovědní seminář	286
5.10.5 Chemickopřírodopisné praktikum	288
5.10.6 Výtvarné techniky	290
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	293